



身分：全時進修軍、自費生

所別：心理碩士班

科目：基礎心理學

一、名詞解釋：(依據心理學理論，以中文解釋各名詞之意涵，40%，共五題，每題8分)

(一) facial feedback hypothesis

(二) projective tests

(三) social facilitation & social inhibition

(四) negative reinforcement

(五) cognitive dissonance

二、問答題 (60%，共五題，每題12分)

(一) 試說明人們運用何種認知與行為策略來進行 emotion regulation，包括類別、定義，並舉一實例說明之。

(二) 試說明 Kohlberg 的道德發展階段理論 (包含哪三種層次、各種階段名稱定義，以及主要特性)。

(三) 說明下列幾種影響人際吸引(attraction)因素之定義，並各舉一實例說明之，包含接近性(proximity)、單純曝光效果(mere exposure effect)、相似性(similarity)、移情(transference)。

(四) 試略述工作記憶(working memory)運作各階段的特徵為何？

(五) 試以兩個社會心理學研究，分別說明該研究所欲探討的主要為何？



身分：全時進修軍、自費生

所別：心理碩士班

科目：應用心理學

一、名詞解釋：(每題 8 分，共 40 分)

1. 程序公平(procedural justice)

2. 訓練遷移

3. 倒轉技術

4. fictional finalism

5. trait theories of leadership

二、問答題 (每題 10 分，共 40 分)

1. A-B-C 理論架構是 REBT 理論和實務核心。請說明此理論模式主要概念，並舉例說明如何應用。

2. 工作分析 (job analysis) 為何？工作分析的結果可以應用在哪些人力資源管理的工作項目中，並舉例說明之。

3. 工作團體並非農畜之眾，它們有其屬性，以便塑造成員的行為，並可以解釋與預測團體內的個體行為及團體本身的績效，請簡要說明有那 6 種團體屬性及其內涵？

4. 請說明阿德勒治療歷程中，如何運用「早期回憶」(early recollections) ？



身分：全時進修軍、自費生  
所別：心理碩士班  
科目：應用心理學

三、專業英文，20 分

請將下面英文文章進行摘要（中英文均可）

Krasikova et al. (2013) answer recent calls to enhance leadership theory by integrating contextual and dispositional factors (see Avolio, 2007; Zaccaro, 2012). In addition, their focus on goal blockage highlights the difficult and demanding nature of managerial work in modern organizations (Joosten, vanDijke, Van Hiel, & De Cremer, 2014).

接續頁



身分：全時進修軍、自費生

所別：心理碩士班

科目：應用心理學

Senior leaders in particular often face ill-defined and multi-faceted problems that threaten the survival of the organizations they lead (Hambrick, 1989; Sherman, Hitt, DeMarie, & Keats, 1999). Furthermore, many operate in a globally connected environment where deadlines are tight and vast quantities of information compete for their attention. Paradoxically, decision-making becomes more difficult and stressful when more information is available, options for action increase and outcomes are crucially important (Hambrick, Finkelstein, & Mooney, 2005; Miller & Cohen, 2001). Such dynamic and demanding work environments have been associated with proactive forms of behavior (Parker, Bindl, & Wu, 2013; Parker, Williams, & Turner, 2006) and transformational leadership (Bass, 1990b; Bass & Avolio, 1997). This raises an important question: In what way does difficult or demanding work increase the chance of destructive leadership in some leaders but not others? While Krasikova et al. (2013) describe some of the factors associated with destructive leadership, they do not explain the process by which the depletion of psychological resources leads to destructive leadership (e.g., Dinh & Lord, 2012). We extend their proposal in the present study to argue that constructive leadership is more likely when there is a sufficient level of psychological resources. We suggest that reducing the adverse impact of destructive leadership starts with understanding the process by which psychological resources, namely, attention and self-regulation, influence leader emotions and behavior.



身分：全時進修軍、自費生

所別：心理碩士班

科目：研究方法與統計

## 一、名詞解釋 (40%)

(一) Deductive theory construction

(二) operational definitions

(三) 中央極限定理 (central limit theorem)

(四) difference threshold

(五) incremental validity

## 二、問答題 (60%)

(一) 為了探討一種新上市治療慢性風濕病的藥物的有效性，請您分別設計一個受試者間 (between-subjects) 的實驗和一個受試者內 (within-subjects) 的實驗，俾探究獨變項對依變項的影響。

2. 請說明常態分配和  $t$  分配的差異性。



身分：全時進修軍、自費生

所別：心理碩士班

科目：研究方法與統計

**★可以使用一般計算機，但不可使用手機內的計算功能。**

(二) 試說明兩種驗證測驗建構效度的「內部凝聚性」之分析方法，並各舉一例說明之。

(三) 心理學系某位教師欲進行一個  $2 \times 2$  因子設計實驗，以探討「影響連輔導長工作效能的因素」。請你採取獨立組設計之隨機組設計的實驗設計方法，為他列出下列項目。

(四) 某軍校的指揮官認為學生部的辦公室效能較其他軍校為佳。根據國防部的調查，一般軍校學生一年之間平均體重增加 3 公斤。因此，指揮官從學生部隨機挑選 25 名學生，~~計算個人一年之間的體重平均增加 3.6 公斤，SS(離均差平方和)為 24~~。若指揮官可以接受的第一類型錯誤概率  $\alpha$  為 .05，請問此一調查結果是否可以支持指揮官的看法？

$$(t_{1-.05}(24)=1.711; t_{1-.05}(25)=1.708; t_{1-.025}(24)=2.064; t_{1-.025}(25)=2.060)$$