

身分：全時進修軍、自費生

所別：心理碩士班

科目：研究方法與統計



1、可使用計算機。

2、計算題請陳列出所有的計算過程，並請計算至小數點第
三位後四捨五入到第二位。

一、名詞解釋 (30%)

(一) 推論統計

(二) cohort study

(三) operational definitions

(四) 中央極限定理

(五) random assignment

(六) 外在效度

二、問答題 (30%)

(一) 何謂實驗設計？何謂準實驗設計？並請各舉一例說明之。(15%)

(二) 根據 S.S. Stevens 的分法，變數可以分為哪四種？各具有哪些特性？並請各舉一例說明之。(15%)



身分：全時進修軍、自費生

所別：心理碩士班

科目：研究方法與統計

三、計算題 (40%)

(一) 某大學物理系學生國文會考成績如下表：

表 1 物理系學生國文會考成績

組距	f
80-84	3
75-79	3
70-74	13
65-69	17
60-64	19
55-59	4
50-54	1

1、請求出 P_{56} 和 Q_2 (10%)。

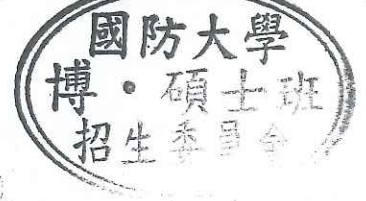
2、請以各組的組中點為原始分數，計算出該系的平均數 (M) 和標準差 (s) (10%)。

3、請問物理系學生國文會考成績的曲線分佈圖為何種性質 (5%)？

身分：全時進修軍、自費生

所別：心理碩士班

科目：研究方法與統計



(二) 如果王老師想要知道物理系學生的英文是否比英文系的學生差，他將兩班學生的成績以 SPSS 軟體跑獨立樣本 t 檢定，表 2 和表 3 是他得到的結果。請寫出王老師所探討問題的統計假設、拒絕區、 t 值和考驗結果 ($\alpha=.01$; $t_{.995(60)}=2.660$, $t_{.995(58)}=2.704$, $t_{.99(60)}=2.390$, $t_{.99(58)}=2.423$) (15%)。

表 2 國文會考成績

會考	系別	N	M	s
成績	物理系	23	64.22	6.53
	英文系	37	74.43	10.63

表 3 獨立樣本 t 檢定摘要表

會考成績		Levene's Test for Equality of Variances		t -test for Equality of means
		F	Sig	t
會考成績	變異數同質	6.32	.015	-4.14
	變異數不同質			-4.61



身分：全時進修軍、自費生

所別：心理碩士班

科目：基礎心理學

一、名詞解釋：(依據心理學理論基礎，以中文解釋各名詞之意涵，40%，共八題，每題 5 分)

- (一) top-down processing
- (二) change blindness
- (三) tip-of-the-tongue phenomenon
- (四) cathartic effect
- (五) 趨避衝突
- (六) 五大人格
- (七) 刺激類化
- (八) 性別配合

二、問答題 (60%，共五題，每題 12 分)

- (一) 試以 Ainsworth 的「陌生情境實驗觀察」說明嬰幼兒的三種依附風格。
- (二) 何謂「過度辨證效應」？試以實驗設計的方式來介紹 Greene 等人(1976)的實驗，以說明「過度辨證效應」的意義。
- (三) 試列舉四種完形組織法則，分別以文字和圖形輔助說明其內涵。
- (四) 就社會影響歷程來看，順從可以概分為哪兩類？其分別在何種情境之下產生？試各舉一例說明之。
- (五) 何謂態度？有哪些因素影響態度對於行為的預測力？試詳述之。

身分：全時進修軍、自費生

所別：心理碩士班

科目：應用心理學



壹、解釋名詞(每題 5 分，計 40 分)

1. 導師制；2. 360 度回饋；3. 組織文化；4. 共享心智模式；
5. 組織公民行為；6. 自動化思考；7. 例外問句；8. 洪水法

貳、問答題(40 分)

1. 假若你負責組織的訓練工作，你想要設計訓練課程的內容，你會如何來評鑑「訓練需求」？並請輔以例子說明。10 分
2. 員工績效評估的結果可以應用在那些人事事項，請舉例輔以說明之。10 分
3. 正念與接納的認知行為治療概念為何？其具體的治療方法為何？請說明。10 分
4. 完形治療的原則與具體治療方法有那些？請說明。10 分

參、專業英文，20 分

請將下面英文文章進行摘要(中英文均可)

Self-control can be defined as the interaction between two competing forces: impulse motivation and the force that overrides an impulse. The former is known as impulse strength, and the latter is self-control strength. When control is stronger and impulse is weaker, self-control succeeds. By contrast, the failure of self-control may originate from a stronger impulse and



身分：全時進修軍、自費生

所別：心理碩士班

科目：應用心理學

weaker control (Schmeichel et al., 2010). Therefore, self-control is defined as an attempt to transform or override one's impulsive response tendencies and to regulate one's thoughts and behavior (Vohs & Baumeister, 2004). For example, the motivation to diet attempts to override the impulse to enjoy delicious food. In this study, response inhibition was utilized to manipulate self-control (von Hippel & Gonsalkorale, 2005). Namely, the participants were required to write a story under instructions not to use two common letters (i.e., A or N), so that participants had to inhibit the use of the forbidden letters and find alternative ways to express their thoughts (Schmeichel et al., 2010). Using the two common letters, A or N, was considered as impulse motivation, and the inhibiting ability that not to use the two letters was considered as self-control in this study; therefore, the researchers applied the way used by Schmeichel et al. to manipulate self-control. According to the resource model of self-control, which hypothesizes that the inner mechanism of exercising self-control is based on limited resources; after exercising self-control, a person's control intensity may be depleted, leading to self-control failure (Muraven & Baumeister, 2000). The potential for self-control to override an impulse is partially based on a person's previous self-control behavior. If a person has recently exercised self-control, the force that controls his/her impulses may be depleted, resulting in self-control failure. This argument indicates that exercising self-control reduces self-control strength. For example, Stucke and Baumeister (2006) found that by requiring participants to resist consuming delicious food, they exhibited greater aggression in their response to being insulted. In other words, self-control activities consume self-control resources and reduce people's ability to control their subsequent aggressive impulses. Several studies have supported this argument (Freeman & Muraven, 2010; Miller, DeWall, Pattison, Molet, & Zentall, 2012)