

國軍政治教育內涵與界定之研究

余一鳴

政治研究所

博士生

摘要

軍人是「穿著制服的公民」，軍隊政治教育，是國家對軍人所進行的政治社會化的重要方式之一，目的在培養軍人對本國政治文化、社會價值與權威標準的認同與情感。其功能，一方面可使軍人理解自己在政治體系中扮演的角色與軍事安全上的任務，另一方面則可培養軍隊對國家及社會的共識與凝聚力，以厚植部隊精神戰力。環顧舉世國家的軍隊，對於政治教育的內容、名稱和實施方式或許不同，但其重視程度是一致的。其次，軍隊政治教育，由於其教育對象特殊，憂關國家身死存亡，兼具國家整合的功能，因而在價值取向下和作法上更需集思廣益，審慎規劃。我國軍隊中的政治教育工作，從黃埔建軍開始，內容上即隨時代環境與國軍使命而不斷調整，其作法上亦迭有變更。演變至今，在即需堅持民主，又需鞏固安全的情勢下，儼然已為當前軍隊政治教育工作中的最主要課題。顯而易見，軍隊政治教育不管在國家整體教育體系，或在國軍戰力提昇上，其重要性都是毋庸置疑。隨著時代的演進，政治教育配合各方須求有所調整，自然在教學方面內涵亦有變化，所以政治教育內容及定義變動不定，是極其自然的事。不同時期對於教育的內涵要求不同，有時稱之為精神教育，亦有稱為政治課，有時稱之為莒光日電視教學不一而足，那麼政治教育到底應當如何稱呼才適切，它又包含什麼內容，是本文所要談論的焦點。

關鍵詞：政治教育 (political education)、公民教育 (civil education)、政治社會化 (political socialization)

前言

語言文字是人類溝通及文化傳遞的重要工具，人類之所以持續的進步，語言文字佔極重要的地位，然而卻也是科學研究最大障礙。維根斯坦（Ludwig Wittgenstein, 1889-1951）認為，不精確的語言使用，是造成社會科學不能長足進步的原因，由於研究對象定義不清造成相互間無法「對話」，同時也阻礙科際整合的腳步，不精確語言的使用阻礙了社會科學的發展。因此透過精確語言將研究對象定義清楚是必要的工作。一般談論國軍政治教育時，只是個模糊的概念，並沒確切的定義，與之相關的名詞不計其數，其間的內涵與外延隨著環境時代的改變有所不同，由於定義過於寬廣，政治教育幾乎成為毫無指涉作用的概念。

隨著時代的演進，政治教育配合各方需求有所調整，自然在教學方面內涵亦有變化，所以政治教育內容及定義變動不定，是極其自然的事。不同時期對於教育的內涵要求不同，有時稱之為精神教育，亦有稱為政治課，有時稱之為莒光日電視教學不一而足，那麼政治教育到底應當如何稱呼才適切，它又包含什麼內容，是本文所要談論的焦點。

壹、國軍政治教育的沿革

軍隊中實施政治教育古今中外皆然，不過形式與名稱不同，但就其教學內涵與目的來看，即為現今所言的政治教育。中國早期即以「道」、「忠義」的思想教化官兵忠君護土的觀念。孫子曰：「道者，令民與上同意也，故可以與之死，可以與之生，而不畏危。」¹明代兵學家何汝賓曰：「練心，教以忠義，使士卒皆有親下死長之心，然後令之執干戈、擐甲冑以御敵，自然如手足之捍頭目，子弟之衛父兄，有不戰，戰必勝矣。苟不得其心，彼雖精於技藝，而不為吾用。」²吳起曰：「凡制國治軍，必教之以禮，勵之以義，使有恥也。夫人有恥，在大足以戰，在小足以守矣。」³戚繼光於《紀效新書》中亦云：「是心者內氣也，

¹ 道的含義，就是全國人民，意志統一，精神集中，人民和政府，才能同心協力、同生死，共患難不怕犧牲。魏汝霖認為以現代話言即為「主義」，也就是三民主義，使官兵、民眾，了解主義、認識主義，然後他們才能夠知道為三民主義而戰，也才能夠「可與之生，可與之死」而不畏危了。《孫子今註今譯》（台北：商務，民八〇年），頁 67-68。

² 何汝賓，〈兵錄卷二〉，《教練總說》，明。

³ 吳起，〈吳子·圖國第一〉，《武經七書》，戰國。

氣者外心也。故出諸心者為真氣，則出於氣者為真勇矣」⁴中國兵學家早已意識到忠君愛國與軍人職業道德的重要性，認為士卒除了體能戰技的訓練外，心智上的鍛練與涵養是維繫官兵之所以能奮勇殺敵，為國犧牲的重要心理因素。因此，價值觀的培養與職業道德的塑建列為建軍備戰的同等重要的工作。軍隊的戰技體能訓練固然重要，但只光靠體能的訓練是不足以塑造出鋼鐵勁旅，唯有教以忠義，使官兵認識「為誰而戰，為何而戰」，才能使官兵有「親下死長之心」，否則與只計個人得失，不顧國家利益的「傭兵」無異。

中國古代以「教以忠義」的形式，灌輸軍人職業價值觀，併存於軍人武德當中。近代我國軍隊實施政治教育最顯著的例子，為太平天國的政治教育。一八八四年太平天國於頒刻的《天情道理書》要求太平將士「天晴則操練兵士，下雨則習讀天書。」天書即洪秀全所頒發，以宗教形式出現的政治教育。習天書就是學習政治理論和進行政治教育。清末練「新軍」只重西藝學習，不重儒道傳統忠義思想，「新軍」非但未成為延續清政權的後盾，反而成為響應革命的武裝力量，導致清朝政權的土崩瓦解。⁵西方早在紀元前四世紀的歐洲古戰場上，即出現類似於現今政治教育的教學內容，此類教育使馬其頓軍團在歐洲戰場上所向披靡，但具體於軍中實施政治教育，則是近兩百年以來的事。普法耶拿之役，德國慘敗，激發了德國當政者藉由強化愛國心，以增強其軍事組織的政治動機，一八〇六年普魯士實施國民政治教育，並於軍隊普遍實施愛國教育，改編陸軍，教導青年意識到自己是德意志人及培養其責任感。六十年後，普魯士在對奧地利與法蘭西的兩次戰爭，被譽為普魯士教育上的勝利，這也是政治教育增強軍隊戰力的實例。美國革命初期華盛頓集合部隊宣達獨立宣言內容，並要求所屬大聲地唸給士兵聽，而且規定逐字逐句的念，念到每一位士兵都聽到、聽清楚，並且能夠反覆背誦為止，讓士兵明瞭為何而戰，為誰而戰，使士兵在戰場上表現得更為英勇。

國軍的政治教育發軔於黃埔建軍，迄今已長達七十餘載，綜觀政治教育發展的歷程，或因國家政策的需要，或因國內政治環境及軍事思潮的影響，數經變革。茲將我國政治教育的歷史，分為以下幾個時期加以說明：

一、醞釀期 (1911-1936)

民國初年國家草創，各家思想爭鳴，軍閥競逐一己之私，使國家始終處於分裂割據局面，中山先生有感於沒有一支具有中心思想的部隊，是導致國家之所以

⁴ 戚繼光，〈膽氣篇·膽氣解卷十一〉《紀效新書》（十四卷本），明。

⁵ 《中國軍事史略》（北京，軍事科學出版社：2001），頁 21。

不能統一的主要因素。他認為必須建立一支為三民主義奮鬥之黨軍，國民革命才能成功。為建立一支有思想及信仰的部隊，便在民國十三年於廣州黃埔創立陸軍軍官學校，同時於開學典禮致詞時指出：「軍隊之能不能夠革命，是在乎各位將士之有沒有革命志氣，不是在乎武器之精不精良」⁶。由此可見，孫文認為革命是否能夠成功，關鍵在於人心不在於武器，並進一步指出政治認識與精神教育是未來革命軍成敗的關鍵。

自黃埔建校以來，政治教育成為軍事教育的重要教育內容之一，黃埔軍校最初對學生之政治訓練，著重精神講話，藉此塑造學生對革命事業有正確的認識，對國家民族的效忠。軍校創建後，於該年九月廿二日公佈「大本營政治訓練組織大綱」，其中除明確規定各項組織編組及職能外，並開宗明義的指出政治訓練部是政治的宣傳及訓練是主要工作機關，工作內容為「灌輸三民主義於軍民人等」，⁷此為國軍政治教育具體化的始端。到了民國十五年二月經由中央執行委員會通過，⁸頒訂「政治訓練部組織條例」，民國十四年革命軍第一次東征，基於戰爭宣傳任務需要出現政治人才不足，於六月間由政治部籌設政治訓練班，學生來源為第二期學生及第三期入伍生、湘軍學校學生、滇軍投誠幹部學校學生、桂軍軍官學生，及學兵連中選拔一百二十人，分三班教授，一班速成，以一個月為期，兩班為普通班，以三個月為期。⁹入學教以國文及政治問答為主。十五年一月十二日軍事委員會認為國民革命軍事與政治教育，有統一的必要，宜合併軍校暨各軍所立學校，因而決議黃埔軍校改制為中央軍事政治學校，以示軍事教育與政治並重。改制後政治部擴編為政治科增加政治教官人數，並增設各隊政治指導員。同時從正四期學生開始除步兵、炮兵、工兵、經理四科之外，增設政治科，¹⁰分別編為步兵軍官團（即第一團）、步兵軍官預備團（即第二團）及炮兵、工兵、經理、政治四大隊，次年黨代表制取消，雖政治教育不具備優位性，但政工範圍卻不斷擴大。

二、草創期 (1937-1949)

⁶ 孫文，「革命的基礎在高深的學問」，前引書，頁 691。同時孫文於黃埔軍校開學典禮中致詞指出，清朝末年所練的「新軍」，雖然武器裝備最現代化，非但沒有幫助清朝剿滅革命黨，最後卻為革命黨所用，促使清朝政權提前瓦解。

⁷ 國軍政工史編纂委員會，《國軍政工史稿》，台北：國防部總政治部，民 49，頁 193。

⁸ 中央執行委員會是根據民國黨第二次黨代表大會的決議，頒訂「政治訓練部組織條例」。

⁹ 《中央陸軍軍校史稿》，不詳。

¹⁰ 政治科成立後，由於黨代表廖仲凱及國父相繼過世，政治科多由中國共產黨把持，出現黃埔軍校內意識型態之爭，後歷經清黨，部份共黨勢力被鏟除，但多數轉入地下活動，由此可見政治教育對於軍隊信仰及國家安定的重要性。

二十七年二月軍事委員會政治部成立後，為使軍事教育切合抗戰之需要起見，並充實各軍事學校之政治教育與政治訓育內容，乃頒布軍事學校政治訓練大綱，以統一政治訓練，改進政治教育，加強政治訓育，以達明禮義、知廉恥、負責任、守紀律、親精誠、智信仁勇嚴的訓練目標。三十六年政工改制，國防部設新聞局，團級以上單位分別設立新聞機關，軍校軍醫院設訓導機關，雖然政治教育仍然是新聞人員的工作項目之一，但重要性大不如前，工作內容以宣傳報導與文化教育及康樂工作為主。由於作戰部隊行動無常，流動性大，施教因難，成果不彰。尤其在三十八年國軍撤退來台後，檢討國共內戰失敗的原因，更堅定的思想與信仰是以少勝多、以十當百，克敵致勝的重要因素。¹¹因此，對政治教育進行改革與強化。

三、成長期 (1950-1966)

由於大陸軍事失利，經檢討後指出導致政治教育失敗主要因素為『中共之成功，在於精神訓練成功，能以馬克思思想武裝其官兵思想』、『國軍之失敗在於不能以三民主義思想訓練和武裝官兵』。¹²因此決心徹底改革政工制度。於民國三十八年九月十日，蔣介石指定成立專案小組，研究政工改制方案，恢復軍隊黨務，實行四大公開，革新政治訓練，也確定了『以黨領軍』的基本政策。¹³在敵情教育上針對中共實施「三面紅旗」，推行「知匪恨匪」教育。三十九年頒布改制令，依據國軍政治工作綱領，政治工作的基本任務第一項即為：主持軍隊政治教育思想領導，建立精神武裝，保證軍事戰鬥任務之完成。依據該法令將總政治部改為總政治作戰部，並創立政工幹校做為思想育的培養單位。在政治教育的具體措施上有四十年開辦三民主義講習班，及後來的三民主義巡迴教育，五十一年規定政治教育集中的施教時間。五十四年規定由師級以上單位成立『政治教育巡迴施教中心』，負責推動政治教育。¹⁴此外，三十九年創刊『國魂』四十一年創刊『青年戰士報』（現今已改名為青年日報）都是國軍政治教育所使用的媒介工具，顯示當時政治教育開始趨於多樣化。¹⁵到五十五年頒布「國軍政治教育實施

¹¹ 李雲漢，《從容共到清黨(上冊)》，台北:中國學術著作資助委員會，民 55，頁 134。

¹² 同前註，國軍政工史稿(下)，頁 1406。

¹³ 林育德，《國防是怪物，政工亦然》，〈人間雜誌〉，1998 年 3 月號。頁 112。

¹⁴ 徐雲龍，《台灣海峽兩岸政治教育之實施與評估》，〈復興崗學報〉，第四十五期。

¹⁵ 以不同的傳媒及內容實施政治教育，請參閱李東明，《國軍台教育的回顧與展望》，〈軍隊政治教育學術研討會論文集〉，政治作戰學校政治研究所，1998 年，頁 25。

辦法」，¹⁶至此之後，政治教育在方法、內容與定義均有法源依據，形成全軍性的統一標準，此時歷經成長階段的政治教育正準備邁入穩定期。

另外為滿足戰備需求，四十五年乃停止補充兵訓練，實施新兵訓練，訓練期滿後，即發入部隊服役。由於政府遷台後，徵召入營新兵多數為本省籍人士，因其對中華文化缺乏深刻認識，為培養國家民族觀念，用以激勵同仇敵愾情緒，堅定戰鬥意志。所以增加新兵政治教育，使基層部隊在政治教育教學上得以順利實施。

四、穩定期 (1967-1986)

經過成長期的教育推行，政治教育規模不斷擴大，甚至從軍隊深入社會。民國六十二年總政治作戰部，接辦原國家安全會議動員委員會所負責策動的「國家精神總動員」業務，使總政治作戰部成為橫跨黨、政、軍、情的政治及思想主管機構。¹⁷為進一步深化政治教育成果，改善以往「只注意上講堂、只注重理論講解，只准官兵用耳朵、而忽略了讓官兵用嘴巴、用眼睛、和動腦筋」之情形，以全面貫徹思想教育，徹底革新政治教育，落實教育成效，於民國五十九年四月十五日通令全軍全面實施「莒光日」，以集中實施教、組織、文宣及康樂活動，設置中山室，以固定時間與實教地點。於同年創辦「奮鬥」及「革命軍」月刊，另先後編印「國父思想」、「領袖行誼」、「三民主義研究」、「三民主義節本」、「中國現代革命史」，¹⁸作為政治教育輔助教材，同時推行作文寫作，藉由思維邏輯的訓練，培養正確思想觀念，六十四年更運用電視教學方式，以達「眼到、口到、手到、心到」提升教學成效的目的。此外，創辦女青年工作大隊巡迴宣教，及舉辦官兵政治抽考與學生政治會考，以輔助政治教學。此時，國軍政治教育可以說已臻完備。

五、挑戰期 (1987-2000)

¹⁶ 該辦法目前已廢止。

¹⁷ 總政戰部業管的國家精神動員工作，先後通過「國家精神動員工作推行綱要」及設置「國家精神動員協調會報」，參加人員有黨中央的文化、青年、婦女、社會、大陸、海外等工作會副主任，教育、內政部次長，僑委會副委員長、行政院新聞局長、青年反共救國團副主任、文化復興委員會主任秘書及省、院轄市各相關廳(局)副局長、總政戰部及警備總部政戰主任等二十餘人，同時三民主義巡迴教育與莒光日電視教學均分別對民眾實施。同前註，國軍政戰史稿(下)，頁 813。

¹⁸ 中國現代革命史，內容以「蔣總統祕錄」為藍本。請參閱，同前註，國軍政戰史稿(上)，頁 286。

七十五年（1986年）九月二十八日民主進步黨正式成立，八十六年（1987年）七月十五日正式解除戒嚴之後，整個國家即以空前快速的步伐邁向政黨政治之路。嚴格說來，政治教育自民國六十八年（1979年）歷經「美麗島事件」就可以算是進入了挑戰期。美麗島事件可以算是反對黨正式浮上台面，黨外組織政黨對政戰組織與政治教育的內容亦是漸形成壓力，民國七〇年末期至八〇年初期，政治教育及政戰制度為因應國內局勢的改變，除印發各種說帖外，並組織因應小組以研究來自各方對政治教育的挑戰，內容除針對黨外人士對軍隊國家化的質疑進行消毒外，更針對「三合一的敵人」言論進行駁斥。隨著國內政治情勢的轉變，民國八十七年時任參謀總長的唐飛出席立法院接受質詢時表示，若依憲法將中華民國改為台灣，軍隊亦將服從，以及隨後國防部長蔣仲芩亦表示對元首的效忠和維持政治中立的政治立場。¹⁹此時政治教育的內涵出現重大的變革，以宣揚國軍維護憲法及軍隊國家化的決心，顯現政治教育面臨挑戰後，已出現調整變革的趨勢。

六、變革期（2000-）

民國八十九年五月二十日政權輪替後，國家正式邁政黨政治的軌道，也進入民主鞏固的歷程，軍隊在國防二法通過施行後，政治教育已由以往的「黨化」教育或黨派「意識形態」教育，²⁰轉化為建立官兵對軍隊國家化的認知，落實民主政治的社會化過程。在軍校教育的課程設計上也以開設「軍事政治學」、「軍事社會學」或「文武關係」等課程，²¹使政治教育內容與教學時數出現大幅度的修正與縮減。隨民主化的發展社會進入多元價值並立的狀況下，民主價值成為政治教育的核心內容，單一價值及政黨意識型態漸為多元民主價值所取代，隨民主價值的普及與落實，政治教育所扮演的角色漸漸式微，隱含在民主價值下的「政治中立」、「服從文人領導」及「專業化」等觀念，改變以往軍人的價值觀與教育重點。三民主義巡迴教育及三民主義講習班則因應此變局而取消，自九十年元月

¹⁹ 台灣新世紀文教基金會網站 2002/10/20「台海安全與國防戰略」研討會論文，發表人洪陸訓《國防二法實施後的文武關係》http://www.taiwanncf.org.tw/seminar/20021020/20021020-5.html#_ftnref21

²⁰ 台灣研究基金會，《國防白皮書》，台北：台灣研究基金會，1989年；陳水扁、柯承亨，《國防黑盒子與白皮書》：台北，福爾摩沙基金會，1992年。

²¹ 洪陸訓，《國防二法實施後的文武關係》，「台海安全與國防戰略」研討會，財團法人台灣新世紀文教基金會，地點：台灣大學社會科學院、法律學院國際會議廳，時間：2002年10月20日。

起度莒光日電視教學則由一日改為僅實施半天，定期對下級實施督導、訪問、問卷和座談，以取代「政治教育測驗及政治大考」方式。政治教育也一改以往「三合一敵人」的宣教內容，取而代之的是訓育健全公民；陶冶軍人氣質、模塑標準軍人，²²對於政治性議題在宣教上，則保持彈性的空間，以符合民主憲政，政黨輪替的政治制度。

整體來說，政治教育的政戰體制與內涵還隨時空轉變與政治需求而有不同，黃埔軍校時期實施黨代表制，軍校的重點工作以軍事訓練與政治訓練為兩大主軸。歷經清黨後，各軍黨代表退出軍隊，加重軍事訓練，改組軍事委員會政治訓練部為國民革命軍總司令部政治部，直屬總司令部，受總司令指揮監督，政治教育時間與重要性隨之降低。大陸軍事失利後，政工制度再度受到重視，歷經成長期與穩定期，政治教育由軍中擴展到社會，此兩時期以知匪恨匪教育為主，挑戰期則以宣傳三合一敵人為主。變革期後政治教育的內容與時數更大幅度的縮減。顯見，政治教育在威權國家當中不僅可以做為意識形態的傳遞管道，在現今的民主國家當中更可當作維護政權穩定與政治安定的重要工具。²³

貳、政治教育的內涵

一、醞釀期：主義為軍隊信仰的中心

在革命黨推翻滿清王朝後，國家並未回歸政治常態，各地軍閥擁兵自重，與外國勢力勾結，國家仍處於分裂之中，孫文歸結原因，「由於我們革命，祇有革命黨的奮鬥，沒有革命軍的奮鬥」為沒有革命軍的奮鬥，所以一般官僚軍閥，便把持民國，我們的革命，便不能成功」。²⁴各地勢力均在於謀求自身利益，於是黃埔軍校成立後，將政治訓練列為與軍事訓練同等重要之工作，以建立一支有思想有信仰忠於國家愛護人民的軍隊。第一本政治教材「軍學精神教育」，內容部份來自於黃埔軍校校長蔣介石對軍校生三十次講話（對下級幹部訓話四次，對教導團士兵訓話三次，一般講話及講評十二次），黨代表廖仲凱、政治部主任戴傳賢、政治教官胡漢民、俄籍顧問等共五十九篇訓詞選輯而成（如附表），其他尚有「增補曾胡治兵語錄」、「孫子兵法」、「孫吳兵略問答」、「胡林翼軍政語

²² 國防部總政治作戰部，《國軍政治教育的目標》，89年5月15日。

²³ 從整個政治教育的教學時數與內容的變革，可以發現，政治穩定或人民及軍隊思想觀念成熟一致時，對政治教育的需求就下降，反之亦然。顯見對於政治體制的工具性作用。

²⁴ 國父，《黃埔軍校開學講詞》。

錄」等精神教育教材。²⁵除此精神教育教材外，政治課程有「黨義」、「黨史」及「政治經濟」等三個主要範圍，早期課本有戴季陶著「孫文主義之哲學基礎」、「中國國民黨與國民革命」二書。並配合授課進度，隨時舉行政治測驗與政治考核。²⁶除了正式的課堂教學外尚有政治訓練：編寫各種歌曲、戲劇及政治性刊物，做為補充教材，以堅定官兵愛國、愛民的意志，陶養軍人氣質與涵養。從第一期到第七期的政治訓練課程（如表一），對鑄成一支理想的革命軍，進一步強化軍校學生及軍隊忠黨護黨，信仰主的信念是有其助益。²⁷因此早期黃埔建軍時期政治教育宗旨在於黨義之灌輸，而配合製訂教程重點，則以有關政治學科為主，而以測驗、討論、講演、宣傳、實習、寫作競賽為輔。²⁸

²⁵ 《國軍政工史稿(下)》，同前註，頁 93-95。

²⁶ 政治部制定政治訓練教授調查表，政治訓練進度表，及政治測驗表，政治考核表等，隨時以考試方式，發與學生填答，以測驗其對三民主義及其他政治課程之接受狀況與理解程度。請參閱《國軍政工史稿(下)》頁 96。

²⁷ 政戰學校軍事社會科學研究中心，《政治作戰理論與實踐》台北：國防部總政治作戰部，頁 283。

²⁸ 鄧文儀，《黃埔精神》，台北：黎明文化事業公司，頁 81。

表一 黃埔軍校一至七期政治課程摘要表

期別 (在校期間)	政訓內容摘要	實施狀況
一期 (13.5.5-13.11.30) 二期 (13.8.1.-14.9.6.)	編製「國民革命軍軍歌」、「三民主義革命歌」及「愛民歌」。 成立黃埔俱樂部。	政治教育課目：三民主義（胡漢民擔任）、黨史（汪兆銘擔任）、政治經濟（邵元沖擔任）。 政治教育項目：含精神講話、編寫壁報、政治測驗、政治調查、政治考核、歌曲教唱、成立「血花劇」編演「還我河山」、「黃花崗」及「鴉片戰爭後」等劇，並定期出版「黃埔月刊」、「革命劃報」。
三期 (13.12.12-15.1.17.)	教導第一、二團頒發「士兵日課問答」與「革命軍格言」。	政治教育科目同黃埔一、二期，以講解、討論、測驗方式實施。 政治訓育項目除第一、二期相同者外增加「政治講演」，政治部邀請學優資深之第二次全國代表大會代表，蒞校作政治講演。 「士兵日課問答」共44條，例如：我們為什麼要革命？ 答：我們要救國救民。 問：我們革命目的是什麼？ 答：我們要實行三民主義。 問：革命如何可以成功呢？ 答：革命成功的條件有十條。（依次問十條內容，答案為：第一要不怕死；第二要不貪財；第三要耐勞苦；第四要愛名譽知恥辱；第五要堅守主義遵守紀律；第六要犧牲私見；第七要愛護人民；第八要盡忠職務；第九要團結精神；第十要始終一致完成我們最後任務） 配合「革命軍格言」可知教導團亦實施嚴密的政治思想教育並結合於認知三民主義，爭取勝利。
四期 (15.1.1-15.10.4.)	加強政治課程訓練即理論與實際並重。 召開政治工作會議。 設「政治討論課程」	政治科目計有增加「國民革命概論」、「總理學說」、「中國政治經濟概況」、「財政學概論」、「農民運動」、「勞動運動」、「青年運動」、「世界政治經濟狀況」、「各國革命史」、「社會主義運動史」、「各國財政比較研究」、「宣傳技術」、「宣傳煽動問題」等。 政治訓育項目增加政治宣傳實習，分別於15.9.9.及16.實施。 實施政治討論及政治測驗。 增加壁報日刊。
五期 (15.3.14-16.8.15.)	頒「政治教育大綱」詳述軍校教育必須以總理遺訓為最高原則。 召開第一次政治教育會議；有多項重要決議。 擬訂「政治討論會規則」及「政治指導員條例」。	步砲工科（一至十二隊）政治科目計二十二種。 政治科（十三至十五隊）政治科目計三十六種。 經理科（十六至十七隊）政治科目計三十八種。 政治討論：步砲工科十次；政治科二十四次；經理科十次。 政治演講：步砲工科十次；政治科十八次；經理科六次。 每兩週舉行政治測驗及政治問答各一次。 政治科計實施三十次之工作實習。
六期	歷經遷校編制及教學內容較不固定。	
七期	政治訓練區分訓練及考核兩大部份，訓練及分集團訓練、個別訓練，考核又分為政治測驗、黨務測驗、行動考查（由軍事長官暨政治指導員擔任）、言論出版考查（由政治教官與考核股擔任）	1.集團訓練：又區分為政治課程（第一類黨義課程，計三民主義、中國國民黨黨史、建國大綱及方略三種，第二類社會科學，計政治概論、經濟概論、社會進化論、國際公法、社會問題、帝國主義侵略中國史、社會主義史、各國革命史、世界經濟概況、中國政治經濟現狀十種。第三類，計軍隊中政治工作，特種講演二種。十九年後增加普通學科，包括外國語文及自然科學）、小組會議、特別演講、俱樂部、政治討論會、政治辯論會。

第四期以後的政治教育課程較前期有較多的重大變革，軍校改編不僅在步兵、砲兵、工兵、經理四科之外，增設政治科，政治課程也普遍加強，政治科尤特別加強政治課程教學。民國三十一年十一月十二日，軍事委員會正式公佈「政工典範草案」，對於政治教育相關內容有更周詳的記載，其中如識字教育、政治講堂及精神教育，由於民國初年國民教育不甚發達，士兵教育水平低落，不識字成為政治教育之一大障礙，故識字教育成為政治教育的重要條件，有了基本的知識水準後才能順利實施政治教育。士兵政治訓練時間，佔全學術科時間百分之十五，每日至少有政治訓練一小時，每週小組會議二小時，官長政治訓練時間，每週軍官政治講堂二小時，小組會議二小時。

當時據以實施的「政治科學綱領」內容就包涵有：黨義及革命理論類、社會科學類、政、敵情分析與政工知能類等。根據十五年二月所頒佈的組織條例第一條規訂軍事委員會下設政治訓練部，主要工作為「黨務、政治與文化」，由此可見北伐初期，基於任務需要政治部職責擴大，但後期黨代表制廢除政工制度由獨立屬改為隸屬制。各級單位設置政治訓練部及政訓員。

表二 軍事課程與政治教育授課時間配比

單位		軍事學科	政治學科	軍事訓練
第一、二、三、四學生隊 (即步砲工科)	授課次數	429 次	162 次	405 次
	時數	500 小時 30 分	189 小時	472 小時
第五學生隊 (即政治科)	授課次數	319 次	446 次	230 次
	時數	372 小時 10 分	520 小時 20 分	268 小時 20 分
第六學生隊 (即經理科)	授課次數	168 次	122 次	246 次
	時數	196 小時	142 小時 20 分	287 小時
政治學科課程名稱	一、本黨主義、政策、宣言、訓令、黨史，及黨的組織研究。 二、總理學說及本黨領袖重要言論之解釋。 三、中國革命與各國革命歷史上之教訓。 四、中國及各國政治經濟狀況概略。 五、各種社會科學——社會學、政治學、經濟學之大要。 六、中國及各國財政治制等研究。 七、各種實際問題——中國政治問題、經濟問題、財政問題之討論。 八、各種實際運動——農民、勞工、青年、商民運動之重要報告。 九、宣傳煽動方法及宣傳的技術理論和實際。 十、各種實際工作——分組訓練工作，指導演講討論作文等訓練。			

資料來源：《國軍政工史稿（上）》，頁 108-110。

北伐期間國民革命軍對抗軍閥不外思想信仰與群眾路線兩種武器，²⁹因而具激勵士氣的精神教育，與爭取民心的宣傳工作，是政工主要兩項工作。二十二年八月一日華北宣傳總隊改組為軍事委員會北平分會政治訓練處，各宣傳大隊中成員改組配屬為各軍、師級政訓處處長，民國二十五年三月起，鑑於各軍事院校政治訓練課程分歧，亦頒行統一計劃，並確定政治課程，主要課程與黃埔建軍時期最大的不同在於，無政工技能的訓練，並將政、敵情的教育合併於社會學科中實施。³⁰此時期軍隊政治教育主要精神講話、政治課程、識字教育及政治課程等為主。工作要點則側重於主義的宣傳，與官兵思想的教育，一方面堅定官兵戰志，他方面爭取民心，使武力與民眾相結合。³¹民國二十三年，由軍事委員會頒佈政訓令，政訓令中指出：「政治訓練之目的，在使官兵學生……，提高政治智識，恪守紀律，尊重人格，養成健全的革命武力。」其工作項目包含，闡揚三民主義、施行政治教育、監察軍紀、指導生活學習、考察官兵思想、軍法會審、檢查內務、戰地善後等十七項。由此觀之，軍隊政治教育著重於訓練，不同於教育培養軍人的道德意識，它除了著重於主義的灌輸外，政戰技能也是另一個工作重點不同於軍校政治教育著重的社會科學與軍人職業價值觀的薰陶。根據二十七年所頒佈軍事學校訓練大綱，所謂政治訓練包含，政治教育及政治訓育二種訓練方式。此時期的政治教育課程有總理遺教、領袖言行、史地教程、政治教程、經濟教程、其餘的補充課程尚有日本研究、蘇聯研究、戰時國家總動員、軍隊政治工作、戰時民眾組訓、戰時宣傳工作及世界民族復興史等。其後由於全國各軍事院校數量日益增加，學員生性質和程度不一，統一部頒教材未必切合實際，於是後來根據政工會議，關於軍事學校政治訓練標準之決議案，略有變更原有之規定，區分為二大類十八種，³²並明定授課時間應佔全教育時間百分之七。³³基本教程以基本常

²⁹ 同前註，《國軍政工史稿(上)》，頁 259-261。

³⁰ 黨義(包括三民主義、建國方略、黨史等)；革命哲學(包括總理、蔣委員長及王陽明等之哲學)；東亞史(包括中國革命史、帝國主義侵略史等)；東亞地理(包括經濟地理、政治地理、軍事地理等)；政治概要(包括政治原理、國際政治、中國政治問題等)；經濟概要(包括經濟原理、現代經濟問題、中國經濟問題等)；法學通論(包括民刑法、軍法、憲法、國際公法等)，各種敵、政情教育包括在社會學科中實施，不再另開設敵、政情教育，但後來又恢復。同前註，《國軍政工史稿(上)》，頁 657。

³¹ 同前註，《國軍政工史稿(上)》，頁 619-620。

³² 基本教程：總理遺教、總裁言行、東亞歷史、東亞地理、政治教程、經濟教程、法律教程、國際現勢、黨史教程及中國近世史。補充教程：抗戰建國綱領、國家總動員、軍隊政工、蘇聯國情、政治情報、應用文範、哲學教程、理則教程。同前註，《國軍政工史稿(上)》，頁 868。

³³ 同前註，《國軍政工史稿(上)》，頁 861。

識及理論要主要內容，待學生具備基本認知後，再進一步施以補充教程的教育，主要內容是以國內、國際現勢、理論應用與應用教學為主要課目。根據「各軍事學校政治訓練計劃大綱」第十二條規定政治訓育包含，集體、個別與補充三種訓練，集體訓練包括小組會議、精神講話、政治報告、名人演講及各種競賽；個別訓練包含個別談話、生活指導、生活考查、讀書指導，自我訓練及各種測驗等。補充訓練有學術研究、戰時服務、體育指導、刊物編印、合作指導、書報閱覽、娛樂指導。³⁴換言之，此時期政治教育以兩大核心教學形態，一者為課堂教育、一者為政治訓育，課堂教育主要內容以總理遺教、總裁言行等黨義教育及社會科學常識為主，政治訓育主要在實踐管教訓合一，貫徹管教訓合一之精神，使學員生體驗學生致用與作人作事之真諦。藉由政治教官的理論教學，及各級指導員日常生活中的言行輔導，以達理論與實務合一達成政治訓練之目的，以達知、情、意三階一貫的教育效果。

對日抗戰時期的軍隊政治教育有關的教學性質有，精神教育、³⁵識字教育³⁶與政治講堂三種，根據前文所述，政治教育於草創初期僅限於黃埔軍校，後來才隨軍事進展推擴到各地軍校，基層軍隊的政治教育在北伐統一全國後，才有對軍隊全面實施政治教育，³⁷由於軍隊教育程度不似軍校學生整齊，教育時程有限，成員中有為數不少為文盲，因此軍隊推行政治教育時多以精神講話及識字教育的形式為主，內容多以對時勢及主義的認識為要。由此觀之，為求政治教育配合實際需求，此時期政治教育課程多以精神講話及識字教學等灌輸方式實施，內容以主義認識及士氣的凝聚為主。

二、草創期：教育對象擴及基層官兵

³⁴ 同前註，《國軍政工史稿(上)》，頁 259-261。

³⁵ 根據政工典範草案第一五三條規定：「精神教育為士兵政治訓練的中心」主要內容以：「精神教育外，國父所講軍人精神教育及領袖精神訓話文集為主要教材，……以提高士氣，注重修養之人格道德，激勵其忠義奮發的精神為主旨，多講先烈忠勇故事...」。實施時間以：「週、國民月會，升降旗、早晚點名，行軍前後，戰鬥前後，國各種紀念日集會時實施之」。因此將該時期精神教育與政治教育的分屬於不同的教育內容。

³⁶ 根據政工典範草案第一五一條規定：「識字教育為士兵政治訓練之基本。」識字教育可以說是推行政治教育的根本，因此，將識字教育視為政治教育的一部份。

³⁷ 清末民初中國飽受內憂外患，各地自組軍隊保衛鄉里，後來即形成民初的軍閥及地方勢力，使軍隊由原本的國有轉變為將有，其間關係亦由原來長官部屬關係轉變為父兄關係，效忠的對象由國家變為個人，張作霖的「東北軍」即是一例。請參閱熊志勇，《從邊緣走向中心——晚清社會變遷中的軍人集團》（北京：天津人民出版社，1998）。

抗戰勝利後經過軍事調處及政治協商會議，政工人員退出軍隊，政治部仿照美軍改為新聞（訓導）機關，民國三十六年六月頒訂「新聞（訓導）工作綱領」規定，關於學校醫院政治教育、政治訓育以及發展軍中文化事項亦同時改隸新聞（訓導）機構業管。雖然政工改制但政治教育仍然是新聞幹部與部隊教育的工作重點，³⁸新聞工作幹部雖然以新聞理論與技術、教學方法及憲法等為內容，但主要是政治教育與訓育方式進行，在士兵方面則仍以政治教育為主，³⁹除了於訓練時間實施機會教育之外，並規定全術科時間不得少於百分之十，每週最少四次，各級雜兵亦須一律予以教育。在教育內容包含，精神教育、⁴⁰識字教育、常識教育、⁴¹共匪陰謀共匪暴行、剿匪策略為主要項目。⁴²官佐教育內容主要有主義研究、時事研究、⁴³共匪陰謀、⁴⁴學術研究、綏靖法規等。此一時期的新聞工作在軍事學校與醫院稱之為訓導工作，主要課程除上述內容之外，另外，四十二年對第一期預官實施「反共抗俄鬥爭教育」，繼而推行至全軍軍事學校。⁴⁵

三十六年共黨全面叛亂，新聞局改政工局，在部隊訓練上，集中於「為何而戰，為誰而戰」，為使官兵深刻體會戡亂剿匪的目的，編訂「剿匪問答」各種場合官兵均須問答一遍。此時期一般政治教育較重要的項目有識字教育、政治教育、時事教育、思想訓練、紀律訓練、生活訓練及明恥教育等七項。識字教育主

³⁸ 此時期精神教育包含國父遺教、主席訓示、黨員守則、軍人讀訓、革命歷史、忠勇故事為主要內容，因此我們可以說此時期的精神教育的內容等同於政治教育，只不過實施的方式不同，政治教育主要以課堂講授為主，精神教育則是以主官講話為主。同前註，《國軍政工史稿(下)》，頁 1126。

³⁹ 政治教育包含，精神教育、常識教育共匪陰謀、共匪暴行、剿匪策略為主要項目。同前註，《國軍政工史稿(下)》，頁 1126。

⁴⁰ 以國父遺教、主席訓示、黨員守則、軍人讀訓、革命歷史、忠勇故事為主要教材。同前註，《國軍政工史稿(下)》，頁 1126。

⁴¹ 灌輸關於歷史、地理、政治、經濟、社會、法律及與日常生活有關的知識，使其明瞭世界的大勢，國家情形和做人的道理。同前註，《國軍政工史稿(下)》，頁 1126。

⁴² 官佐政治教育內涵則包含有時事座談、共匪陰謀、剿匪策略為研究項目。同前註，《國軍政工史稿(下)》，頁 1126。

⁴³ 在明瞭國際大勢的演變、與共黨第三國際的陰謀，和政府對策的運用，對每一件大事發生，須細加分析，推求因果。

⁴⁴ 主要教材為國父遺教、主席訓示、黨的政綱、政策、宣言、決議案，和政府頒布的有關法令規章，就各人研究興趣分別編組，以閱譯、講解、討論等種種方式，預定計劃，逐步實施，俾能增強心中信仰。

⁴⁵ 四十三年推廣至陸、海、空軍官校，四十五年推展至全軍。反共抗俄鬥爭教育，揆其內容，雖與政治教育無異，但因係一單獨階段教育，其輔導人員均慎重遴選，故能激起學習情緒獲得教學效果。可見反共抗俄教育只是政治教育內容的一部份，目的在增進官兵對敵情認識，進而激發官兵同仇敵愾之心理。請參閱，《國軍政工史稿(下)》，頁 1631-1634。

要針對知識水準不高的在營官兵，藉由識字教學的管道，將政治教育愛國保家的觀念灌輸到官兵的內心之中，藉此落實基層部隊政治教育，消靡教育死角。其他如時事教育、生活訓導、小組討論、個別談話、演講會與辯論會等，只是延續早期教育內容與方式，不過課程名稱有稍許差異，例如生活訓練及明恥訓練即以往的政訓活動，時事教育即為社會科學教育中的敵情分析。

三、成長期：教育形式與內涵的擴張

三十九年政工改制，總政治部為齊一進度，根據官兵教育程度及對象區分教育等級及官兵、學員生、新兵政治教育、隨營輔習教育等，政工改制後頒佈了「國軍政治工作綱領」，基本任務第一條即說明，主持國軍政治教育思想領導，建立精神武裝，保證軍事戰鬥任務之完成，是國軍政治工作的首要目標。當時為使官兵政治教育能有整體之進展，總政治部乃根據官兵教育程度，規劃教材分級施教；並規定所有教育時間中，必須有百分之十為政治教育的運用時間。於四十二年釐訂定官兵政治教育實施計劃，並於四十八年訂定具體的實施辦法（國軍政治教育實施辦法），在教育的內容上除延續以前施教方式外，並將軍校教育中的政訓活動、文化宣傳、康樂體育活動納入軍隊政治教育的內涵中。同時將軍官納入軍官團教育，使軍隊政治教育不僅針對士、兵實施，更普及到全體官、士、兵，並將教育教材區分等級，⁴⁶以適應教學上的需要。使官兵生活與學習結合，並針對官兵個人心理與思想觀念，施以不同的個別教育，輔以各種活動的機會教育配合增強「教」的效果，使政治教育確收指導官兵行動思想的效果，達到工作、訓練、生活與教學合而為一的最終目標。

在軍事學校方面，四十一年九月，召開「國軍軍事學校政治教育實施綱要」與「國軍軍事學校學員生政治核考辦法」，對政治教育的內容，以及訓導考核等原則及比重作了明確規定。三十九年政工改制政治教育與訓育活動合稱政訓工作，由於當時的時空環境使然，政治教育與訓育活動成了一體兩面的東西，⁴⁷前者在堅定官兵的思想與信仰，並運用後者培養對國家團體的認同感，以激勵高昂

⁴⁶ 計有甲、乙、丙種，甲種教材係以官、士、兵必需瞭解的基本革命理論與政治知識為內容，由國防部印發，乙種教材係結合現實動態資料的教材，由總政治作戰部印發，至於丙種教材可由輔導單位以上各級單位，自行編印。請參閱，《國軍政工史稿(下)》，頁1605。

⁴⁷ 根據國軍政工史稿記載訓育活動可分為1.運動性:如實踐克勤運動、三軍一體運動、敬官愛兵運動、消滅死角運動、心理建設運動、以軍作家運動等。2.組織性的:如榮譽團結委員會、政治戰士組織運動與運用、中山室工作等。3.活動性:如節日活動、各項比賽、為官兵服務等。4.綜合性的:如輔導女青年工作隊、政工責任制度及籌辦各種會議等。5.學校政治訓育。

士氣。以意識形態的灌輸最終落實到個人對國家民族的認同，以提升國軍官兵的精神戰力，因此政治教育到民國三十九年開始，除了以延續以往單純的教育灌輸外，並倡導各種運動、推行各種活動、發動各種競賽以擴大政治教育效果，建立團隊認同，加強部隊戰力。

四、穩定期：教育方式多元深入

民國五十五年制訂國軍政治教育實施規定，其中明確規定政治教育的內涵，包括軍紀、軍法、保防、愛民教育電視教學及政訓活動，可以說除了原有的政治教育外也包括更多的公民教育與通識教育在其中，此時期的政治教育已成為具有課程內涵的教育課程與名稱，而且名稱不僅包括思想教育精神教育，從另一方面看來還包涵公民與通識教育。隨時空環境的改變，在整個大環境不再強調反共復國的使命，思想教育漸漸走向清除「三合一敵」人的思想污染。在教學的方式上不斷創新及時間上不斷擴充，五十九年實施每週一天的「莒光日」教學，後將部隊政治教育時間擴大為一整天，其中具體的作法有分組討論及士官兵作文寫作，⁴⁸以達啟發思維堅定中心思想的目的，使在部隊政治教育朝向「軍隊學校化」，在莒光日及各項政教活動的蓬勃發展期間，部隊除了以莒光日之外還創立莒光週、榮團會、三民主義講習班、女青年工作巡迴教育等輔助教育。週、月會的精神教育則由國防部頒發主題由各單位主官宣教等制度，並自六十三年實施莒光日電視教學，其他機會教育與輔助教學的個別教育與三民主義巡迴教育分別獨立於莒光日電視教學外，形成優質的教學氛圍，其它內容尚包括新兵「軍人讀訓釋義」、「軍人守則淺釋」，及在營官兵的「軍人讀訓教育」、「忠貞氣節教育」、「四書教育」、「倫理道德教育」等。

五、變革期：以宣揚民主價值為主軸

八〇年代末至九〇年初期以後，原有的政治教育實施規定廢除，原來的政訓等輔助教學內容也隨之取消，此時政治教育教學時數隨之大幅縮水，同時教學內涵轉為以民主價值的宣導為主。九〇年所訂定的政治教育實施規定，在實教育對象區分及教學時數上，雖因應時代的需求而有所轉變，但變化最大的要算教育的

⁴⁸ 五十年初訂頒「建立官兵思想教育中心計劃要點」要求每月至少實施分組討論一次，士官兵作文寫作則配合實施。吳子俊，《國軍政戰史稿(下)》，台北：國防部總政治作戰部，民七十二年。頁 291。

內涵由以往「三合一敵人」，轉為以民主價值為教育的核心。該時期政治教育區分為部隊教育、學校教育新兵教育及後備政治教育等四種，部隊政治教育主要有莒光日政治教育與精神教育為主要教學形態，政治教育的主要內容為「發揚民族文化、建立共信共識、培植精神戰力、加強敦品勵志、落實重點教育、明瞭時事新知及塑建國軍形象」。⁴⁹精神教育內涵包括民族精神教育、忠貞氣節教育、哲學修養教育、倫理道德教育、反共愛國教育、民主憲政教育、四書教育等。新兵政治教育的內容著重於軍人禮儀的認識與五大信念的灌輸，使其具備標準軍人的基本素質。後備政治教育主要以愛國教育為主軸。

綜上所述，草創初期的政治教育對象主要為軍校學生，一般官兵由於兵源及識字程度低落，並未重視軍隊政治教育，充其量只實施簡略的精神講話，教育方式多以主義的灌輸為主。一般咸信軍校生是軍隊未來的主幹，因此黃埔建校之後及隨著後來的軍事任務的進展，各地軍校也同樣施於政治教育以統一思想，建立忠於國家愛護鄉里的國家民族觀，處於軍事社會底層的士卒，並非當時實行的對象，也非當時的重點。當時以軍官學校為主要對象，教學型態有課堂教學、輔助教學及訓育活動等方式，教學內容以黨義、社會學科及政治工作技能為主，內容包括敵情分析等。社會科學與黨義課程的教學以課堂教學為主，社會學科主要教學內容有政治、歷史、社會、經濟等學科，後來又增加外文與自然學科。黨義課程內容有，黨義、領袖言行（蔣介石）、國父遺教等，其目的希望藉由課堂的講授，教導學生建立對主義信仰及軍人價值的基本認知。輔助教學主要有軍歌、戲劇及演講等，目的在藉情份的交感，達到理論與生活結合的目標，進一步藉由政訓活動的方式陶養革命志節，是一種包含知、情、意由淺到深的教育方式，先讓受教者藉由課堂教學獲得基本的認識，接著再由戲劇、演說方式激勵人心，最後輔以討論、辯論等的方式建立個體的價值觀。是一種藉由外在形式的統一，達到內在觀念一致的教育方式，先建立基本知識再激發情感認同，最後達到堅定信仰與價值的目標，是一種由知識認識化為主義信仰的教學形態。

部隊政治教育重點與內容不同於軍事院校的教學，早期政治教育重心在軍校學生，而非基層部隊士兵。北伐統一全國後，此項工作才為基層部隊所重視，草創期官兵的政治教育形式上以長官的精神教育為主，隨著國內政局及軍事戰略的改變，尤其在國軍撤退來台後，更注重軍隊意識形態與忠誠性的問題，導致教育

⁴⁹ 政治教育的主要內容為「發揚民族文化、建立共信共識、培植精神戰力、加強敦品勵志、落實重點教育、明瞭時事新知及塑建國軍形象」。總政戰局網站民國九十年一月四日（九〇）祥禮字第〇〇一〇四號令「國軍莒光日政治教育實施要點」<http://www.mnd.gov.tw/division/~defense/mil/gpwd/web2/index.htm>

時數增加，內容與形式更加多元。初期軍隊政治教育主要內容為主義及政戰技能訓練，到穩定期，教育內容與形式類似軍隊政治教育，由政戰技能訓練提升到人格育成的分組討論與個別教育等。部隊教育則是藉由反覆背誦使官兵明瞭為何而戰為誰而戰，進一步以訓導教育的方式深化教育功效，使官兵不僅對此一信念有所瞭解與體悟，更能身體力行於生活及戰鬥當中，將理論與實況結合，意識與行動合一，讓思想意志根深於官兵心中。因此，早期政治教育是先由表面知識的教導，再經由情意的激發將思想觀念根植於信仰，形成堅定不移的職業觀與道德觀。由於此時期黨等同於國家，主義等同於立國精神，因而將黨義的教育視為樹立官兵中心思想的重要支柱，換句話說主義的教育就是立國精神的教育，愛國精神的教育。⁵⁰

整體而言，草創初期政治教育教學內容由四大部份構成：主義教育（含黨義、黨史、國父遺教、領袖言行等）、社會學科（政治、經濟、社會、歷史等）、時勢及敵情教育與政治工作技能教育，不過後期敵情教育多數與社會科學合併教授。政治教育初期教育對象只限於軍校學生，隨著軍事任務的推展全國統一後，政治教育才普遍落實於軍隊當中，部隊政治教育的方式與內容，由於士兵的知識水準不一，教學時程有限，精神教育、識字教育與政治講堂成為主要的教學型態，內容不外乎主義、時勢及敵情教育，政戰技能訓練等。由於軍官與士官的教授時數與目的不同，因而型導致在教學內涵與軍官學校教育有所不同，軍官學校教育除了注意主義及知識的灌輸外，同時藉由政訓活動及輔助教學達成情份交感及意志的堅定，而士兵的教育目標僅限於藉由政治教育傳達思想觀念，較難達到意志堅定等其他更深層的心理目標。

政治教育草創後期，教育內容與型態大致定型，不管軍校或部隊教育都已有具體的法規規範，只是後期在教育敵情及時勢教育內容，隨國際情勢及敵情發展而有所不同，其他教學內容與方式並未隨政工制度變革而有顯著改變。該時期軍校與軍隊的政治教育仍是顯著的不同軍校教育，軍事教育從知、情、意三方面著手，企圖達到思想教化、堅定主義及信仰領袖的目的，進而內化為人格的一部份，形成無戰鬥力。軍隊官兵的教育則是重視知、情、技的教育，在知識水平低授課時間短的限制下，以實用性的政戰技能教育為主。剿匪時期以匪情教育為主、對日抗戰時期以認識帝國主義本質為要，到政府撥遷來台則是以知匪恨匪為教育主

⁵⁰ 根據憲法第一條：「中華民國基於三民主義，...之民主共和國」，民國十八年國民政府通過「中華民國教育宗旨及其實施方針」中規定：「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同」。

軸，而成熟後期則以三合一敵人為教育重心，到變革期是以民主價值的灌輸為主要內容。

三十八年政府遷台，國軍檢討大陸軍事失利原因，一致認為肇因於政治教育實施的不夠徹底及對主義認識不夠所致。因此，更加強政治教育及思想考核，教育對象不僅只於軍人，更擴及社會各階層，雖然在發展期與穩定期基本教育方式與教學內容沒有多大的變革，但形式多元內容豐富是發展趨勢。總體而言，政治教育希望塑造出具中心思想的軍人，即具備職業道德的軍人，但隨時代背景與教育對象不同，中心德目有所差異，早期以主義為中心價值，隨著民主化，軍人價值由主義轉變為民主信念，不管教育方式與形式如何，始終是圍繞此中心主題，只不過對象上有程度上的不同，士兵是以灌輸基本的價值認知，職業軍人則要求深化到個人價值觀中，以堅定「為何而戰為誰而戰」的信念。

參、政治教育的正名

一、醞釀期的精神教育

要瞭解國軍政治教育的意義，必須先從孫文的建軍理念與思想淵源著手。早在一八七四年孫文在提出創立民主共和時，就在同盟的章程中提出了「思想產生信仰，有了信仰便生出力量」這一概念。民國十年十二月十日在桂林對滇、贛、粵軍演講《軍人精神教育》中表明，能否成為革命軍人關鍵在於忠於國家人民的中心思想，⁵¹政治教育是國軍特有的教育形式，⁵²與黃埔軍校創立的時代背景有必然之關係。⁵³為建立一支有思想有信仰的部隊，特別重視三民主義的思想教育，因此黃埔軍校除軍事訓練外，其特色之一是政治訓練，黃埔建軍初期政治教育，統稱為政治訓練，相對於軍事訓練。政治訓練由於校務草創初期，教育缺乏成規可循，施教教官多兼數項黨政要職，席不暇暖，故多以精神講話代之，以補政治課程之不足，甚至最早一本政治教材，都是彙編精神教育講話內容而成的「軍學精神教育」，因此黃埔建軍初期政治教育實質上是以精神教育的方式實施。蔣介石傳承孫文在國民革命軍中的歷史地位，在思想上亦延續孫文的國民革命軍的

⁵¹ 中國國民黨中央黨史委員會，〈軍人精神教育〉，《國父全集》，台北：中央文物供應社，民六十九年，頁 128-149。

⁵² 此處所指的是革命軍所灌輸的中心思想以黨義為核心，同時黨代表制使軍隊政治教育實施的更為徹底。

⁵³ 李東明，「〈政治教育的回顧與展望〉」，《軍隊政治教育學術研究會》，台北：政治作戰學校，民八十七年，頁 19-20。

建軍思想，民國十三年十月十九日在黃埔軍校演講《革命黨員應負起國家興亡之責》中同樣採孫文所慣用的精神教育一詞，精神教育在其歷次的演說及文集中，此時期使用最頻繁的概念。⁵⁴二十三年政訓令中將政治訓練區分為政治教育與政治訓育，顯見當時期政治教育與政治訓練是不同層次的概念。在軍隊教育當中，將政治訓練區分為政治教育與政治訓育，政戰技能歸類於政治訓育，可見醞釀期的部隊政治教育著重主義的灌輸之外，具實用性的政戰技能教育是另一個教學重點，有別於軍校政治教育中的政訓活動，重視以人格教化為主。政治教育一詞直到蔣介石在民國二十五年二月十二日在中央政治學校講稿《對青年為學與立業之道》中出現，早期政治教育一詞多在黨政的場合中使用，民國二十七年一月十一日蔣介石對第一第五兩戰區團長以上長官講詞中，首度在軍事場合中使用政治教育一詞，次年二月一日對政工會議開幕典禮講詞中指出，政治訓練工作在軍隊中即為政治教育，顯見早期政治教育一詞使用的並不普遍。醞釀初期以對日軍事任務為主，後期政工改為新聞（訓導）工作，政治教育並非當時的工作重點，對於名稱的探討並不多。⁵⁵

二、成長期的思想教育

三十八年政府搬遷來台後，為因應國內、外政經情勢，政治教育歷經多次重大變革，國軍政治教育的稱謂，隨著兩岸情勢與政情發展而有所變化，政治教育經歷政工體制多次變革及工作的增減而多次變更。此時期政治教育的內涵與名稱使用最為複雜與混淆。檢討中國大陸軍事失敗原因，認為「『共匪』在三十八年得以僥倖的成功，乃是它在思想上把我們打垮。」⁵⁶因而特別強調思想在政治教育中的重要性，「所以我們今天一面要在思想上擊破『共匪』，另一方面要在思想上保衛自己」，「思想教育」成了國軍遷台後反共抗俄工作統一規範的說詞，⁵⁷尤其於民國四十六年蔣介石主持政工幹部學校政治作戰研究班第一期開學典禮演講《政治作戰的要領》，提出思想、情報等六大政治作戰原理，使思想教育成為政治工作中一個新領域，亦成為政治教育新的代名詞，由於他認為反共復國

⁵⁴ 根據蔣介石歷年的談話、專著、演講、書告、文錄、別錄及書面致詞中發現精神教育使用最為頻繁，共計 147 次。中正文教基金會網站 <http://chungcheng.org.tw/thought/default.htm>

⁵⁵ 同前註，《國軍政工史稿(下)》，頁 1061-1062。

⁵⁶ 蔣經國先生復興崗講詞，〈加強思想教育，提高工作效率〉，《復興崗講詞(第四輯)》，台北：政工幹校，民 48，頁 44。

⁵⁷ 在蔣介石的在政府遷台後，凡對與共產主義有關的批判言論當中(含演說、專著、文告及談話)皆以思想教育為主要用詞。

的戰爭中，是「以武力為中心的思想總體戰」，亦即「以思想為本質，以武力為中心，以總體為型態」的革命戰爭，此時期思想教育除有成為政治教育的代名詞之外，甚至思想「純正性」⁵⁸凌駕於軍事專業技能，同時也成為軍事教育的重心，而政治教育一詞則在較少的場合使用。就歷年文稿、講詞及法令規章中顯示，思想教育指涉的內涵即為現今所謂的政治教育，只不過基於當時大陸失敗的經驗，特別強調思想在對敵作戰中的重要性。如果我們深入探討蔣介石歷年對政治與思想教育的用詞可以發現，政治教育類似於學校教育中的公民教育，而思想教育則指的是政治教育所欲達成思想感化的目標。蔣介石之所以特別強調思想教育，主要是有感於革命戰力，乃為精神重於物質，「反共戰鬥，更是勝負決於思想」。尤其在大陸軍事失敗後，更強調政治教育的最終目標——思想教育——的重要。他在對東南區高級將領研討會講詞中談到，「我幾年來，我們軍隊因為缺乏政治教育與思想領導，以致各級幹部在思想方面，日漸腐敗落伍，甚至根本沒有思想。」⁵⁹先後使用思想與政治教育的概念。此時期，政治教育的稱謂也是多種概念在同一意義上混用。這些概念也散見於國軍政戰工作相關法令規章和總政治部的決議、決定與各項文稿之中。

三、穩定期的名稱過渡至挑戰期以後的政治教育

政府遷台初期，是黨、政、軍及軍隊政戰工作極其活躍的時期，此時期出現政治教育、精神教育及思想教育，三個名詞相互混用的局面，蔣介石在「對四十三年度軍事會議的指示」、「政治作戰與戰地政務實施的要領」、「革命的基本戰力和基本工作」、「軍事改革的基本精神與要點」。內容中交互使用政治、精神、思想教育三個名詞。蔣經國在《為組織負責、為國家奮鬥》一文中談到：「透過對預備軍官和常備戰士的政治教育，使其退役為後備軍人之後，將軍中接受的思想、精神、和生活教育，用以改造政治和社會風氣。」⁶⁰另外在對政治教官講習班講話中又說「軍隊必須要統一思想，也就是，軍隊要在政治教育最重要，因此我們對於思想政治教育必須統一。」⁶¹此後，思想、精神和政治教育經常在同

⁵⁸ 所謂思想純正性，即為政治正確，無條件效忠領袖，而非忠於憲法、人民或國家，對於領袖的效忠，不可以有絲毫的懷疑，對於國家、民族及領袖要有正確的認識，即為思想純正性。

⁵⁹ 蔡相輝，〈對東南區高級將領研討會講詞〉，《蔣介石先生在台軍事言論集》，台北：中國國民黨中央黨史委員會，民 83，頁 27。

⁶⁰ 總政治作戰部，〈蔣院長講詞〉，〈為組織負責、為國家奮鬥〉，台北：總政治作戰部，民 64，頁 4。

⁶¹ 蔣經國 41 年對政治教官講習班講話，〈統一思想教育，建立共同信仰〉，《復興崗講詞(第

一場合交互使用在意義是同義異名，代表三個名詞間相互包涵，雖各有意義上的指涉，基本上具有以政治教育為手段，透過思想上的認同國家社會，同時輔以精神教育，使軍人在身死攸關之際，仍能為主義、為國家犧牲的意涵。換言之，政治、思想與精神教育是因應各時期需求的產物，目的在型塑適合國家當前處境的軍人。醞釀期以強化軍人無形戰力為主，成長及穩定期，以確保軍隊效忠，因而重心擺在軍隊的思想教育上，挑戰及變革期則要求軍隊能成扮演為憲法守護者的角色，在政治上保持中立，以維護民主政治的正常運作。民國七〇年至八〇年代隨國內反對勢力的崛起，對政戰制度的質疑，國軍內部開始針對不合時宜的部份進行修正，政治教育幾經內部討論，仍決定保留原有的名稱—政治教育，並持續實施宣教。

由此顯見思想、精神與政治教育，雖然指涉的對象不同，從施教的方式與內容上難以區分，是一個整體從不同面向的說明，政治教育是以塑造政權合法性為著眼，以思想為最終目標教育標的，精神教育則相對於物質教育，是凝聚官兵向心，增進部隊戰力的主要教育內涵與手段。

肆、現今政治教育內涵的探討

根據黃振富研究近期政治教育發現，在教學內容與學者主張的內涵有（如表三、四）：通識教育、公民教育、精神教育、思想教育、國事共識教育、生活倫理教育、武德教育、政治作戰教育、軍事社會學教育及愛國教育等九種。綜合各方學者看法與實際的教學內涵，應可歸納為三大類，通識教育、公民教育及武德教育。通識教育是提供各種基本知識、技能和情意的一切學習活動或經驗，其目的在培養學生成為一位『全人』（a whole person）。使其對『自己』與所處之『環境』，有全般一貫的認識。⁶²公民教育在培養個人與環境—國家間的正當關係，使之成為效忠國家的社會成員為目標。培育受教者在民主社會中有能力享權利盡義務的基本知識、涵養與技能。⁶³武德就是軍人應具備的道德與精神。⁶⁴主要內涵有智、信、仁、勇、嚴等傳統美德。此三者分類以「人」為中心，先從建立健全的人開始，再發展到人與國家社會的權利義務關係，最後再推論到軍人的特殊

二輯)》，台北：政工幹校，民48，頁61。

⁶² 郭為藩，〈通識教育的實施方式〉《大學通識教育研討會論文集》，清華大學人文社會科學院，民七六年，頁155-156。

⁶³ 彭堅汶，〈威權政體轉型中軍隊公民教育〉，《軍隊政治教育學術研討會論文集》，政治作戰學校政治研究所，民八十七年，頁44。

⁶⁴ 許承璽等編，《愛國教育讀本》(士官兵級)，台北：黎明，民八十五年，頁176。

權利義務關係—職業道德。換言之，要成為一個好軍人，必先做好公民的本份，而要成為一個好公民，必先使之具備健全人格，是種由一般到特殊，由修身到齊家，再到治國平天下」的教育教育思維。

表三：國軍政治教育內涵學者主張演進表

作者 時間	梁懷茂 1993年	梁懷茂 1994年	陳膺宇 1994年	盧國慶 1996年	張世昌 1998年	魏憲宏 1998年	李東明 1998年	蘇進強 1998年	黃振富 1999年
內	通識教育	通識教育	通識教育	通識教育	通識教育	通識教育	生活倫理教育	社會教育	通識教育
	政治作戰課程	思想教育	公民教育	公民教育	思想教育	生活教育	思想教育	愛國教育	公民教育
	軍人武德教育	精神教育	精神教育	精神教育	精神教育	精神教育	精神教育	武德教育	精神教育
涵		國是安全教育		政治作戰教育	國是安全教育	政治作戰教育	國是共識教育	時事教育	

資料來源：作者參考黃振富論文整理。黃振富，〈多元民主時代國軍政治教育的調整與精進〉，政戰學校政治研究所碩士論文，民八八年。

由(表四)定義可以發現生活倫理教育內涵是倫理觀念的建立應該包含在通識教育中，而孫文所指的精神教育其實就是傳統的武德教育，孫文認為軍人精神教育之要素，為智、仁、勇三者，軍人之智在『別是非、明利害、識時勢』；軍人以救國救民為目的，故軍人之仁在『實行三民主義，保證主義之實現』；軍人之勇是為大勇，表現在『長技能、明生死』。⁶⁵因此，精神教育指的就是武德教育，同時軍事社會學教育與政治作戰教育也應該屬武德教育的層次。國事共識教育與愛國教育則所談論的內容則應歸類於公民教育。至於思想教育則是政治教育在不同時期所使用的名稱，不應歸納於教育內涵中做分類。嚴格來說，軍隊政治教育應以通識、公民與武德教育為主要內涵。

學者認為軍事教育中除專業教育之外，政治教育乃通識教育的最主要內涵，⁶⁶雖然通識教育涵蓋範圍較廣，相對地，就政治教育的範疇而言，當然包涵在政治教育之中。其次，就精神教育而言，精神教育使軍人體認到軍隊生活的獨特性，使軍人具備軍隊特殊的價值道德感，以提供保護社會利益，加強專業地位及鑑定

⁶⁵ 孫文，收錄於秦孝儀主編，〈軍人精神教育〉，《國父全集》(第三冊)，民十年，頁 281-299。

⁶⁶ 同前註，李東明，〈國軍台教育的回顧與展望〉，頁 6。

特殊標準的規範。⁶⁷並建立道德的特質，以培養道德習慣（moral habits）與道德推理的技能（skill in moral reasoning）。⁶⁸同時如何讓軍隊處於危疑困頓之際仍能凝聚向心奮勇殺敵，就得要讓軍人瞭解為誰而戰、為何而戰、服從、效忠、榮譽等信念及克服恐懼就需要平日的教化與訓練。⁶⁹而此有賴於軍隊精神教育的作為。⁷⁰承上所述，軍隊政治教育立基於標準軍人，在達到這個目標之前必先使之成為一個「人」，一個人格健全的人，然後才能成為一個好公民與標準軍人，因此政治教育必包含通識教育、公民教育與武德教育，唯有在具健全人格下才能造就出標準軍人。

表四：國軍政治教育範疇的學習層次

名稱\層次	認知	情意	技能
通識教育	瞭解專門知識以外的各類知識。	具備『全人』均衡的理性特質。	具備『全人』創造性的思維與獨立思考能力。
公民教育	熟悉參與政治運作的基本知識。	公民對社會國家民族的情感。	公民行為能力的培養，如批判性的思考能力；參與公共事務的能力。
精神教育	智：識時識，明瞭國家現狀。	智：分別是非明辨利害。 信：誠實忠貞。 勇：明辨生死大義。 嚴：大公無私。	勇：長技能（精進武藝）。 仁：實現三民主義。
思想教育	認知五大信念。	確立『為何而戰、為誰而戰』。	
國事共識教育	國家處境的瞭解，國家目標的認識。	培養民主政治的意識。	
生活倫理教育	倫理觀念的建立。	培養『群己』觀念的情感。	人際關係的調適能力。
武德教育	正確瞭解武德的涵義。	培養『智、信、仁、勇、嚴』的美德。	實踐武德的具體行徑。
政治作戰教育	認識國是、敵情教育。	愛民與憂患意識的培養。	熟悉破敵技能。
軍事社會學教育	瞭解軍事社會學知識。	培養軍隊與社會良性互動的態度與情感。	建構軍隊與社會良性互動的行為規範。
愛國教育	瞭解國家處境及現況。	培養愛國情操。	激發保國衛民，犧牲奉獻的行徑。

資料來源：黃振富，〈多元民主時代國軍政治教育的調整與精進〉，政戰學校政治研究所碩士論文，民八八年。

⁶⁷ Hartle, Anthony E. *Moral Issues in Military Decision Making*, 1989. University Press of Kansas, pp32-33.

⁶⁸ Mitias, Michael H. *Moral Education and the Liberal Arts*, 1992. New York: Greenwood Press, p5.

⁶⁹ 程長志，〈軍事專業主義的再詮釋－政治作戰專業化之研究〉，《軍事社會學學術論文集》，台北：中正理工學院，1996。頁 204。

⁷⁰ 黃振富，同前註，122。

另外一方面，從整個政治教育名稱的流變當中，發現政治教育在於各時期有各自強調的重心。就目前來看，政治教育具有思想及精神教育等內容，以政治教育位階最高，其次為思想及精神教育，三個不同的內容型態何者位階最高，誰包含誰，視政治與社會環境而定，戰爭時期部隊以凝聚向心、克敵勝敵為要，則以強調精神教育的重要，自然精神教育含概其他政治及思想教育。同樣地，在兩個國內敵對勢力爭奪正統時，主宰政治認同的思想教育位階自然高於一切。而平承時著重必然不同於戰時，及敵我意識型態對立時期，以基本政治常識、公民道德等教育為要，思想及精神自然包涵政治教育之下。這也是導致政治教育名稱隨時代變遷有所不同的重要因素。

如果再就先前討論的政治教育內涵來加以檢驗，通識教育即為全人教育，通識教育的特質是有目的地培養受教者自我的知覺，具備理解的能力，使個人能融入於民主的社會與程序之中。⁷¹教育的主要目的，就是要培養一個具有廣博知識、技能及健全人格的（領導）人。⁷²因此目前通識教育類同於以前所稱的社會學科教育。三民主義教育中的民族、民權及民生，具體而言就是培養一群符合政治系統的種種價值，如社會中傳統的習俗、價值與行為的公民。具有開闊視野、瞭解民主價值及對社會上爭議性問題能做出明智政治判斷的公民，⁷³政治教育的終極目的是在發展公民的邏輯思考能力與能以理性的態度來分析問題。⁷⁴因此，三民主義教育就是現今諸學者所提到的公民教育。至於精神教育與武德教育，以於前段說明不再贅述。簡言之，以往所謂的三民主義、政戰技能和道德教育與社會學科的教育，從內涵來看即為現今學者所談的通識、公民及精神教育。

伍、結論

政治教育從原來孫文所提出的主義信仰的精神教育，一直到蔣介石檢討大陸失敗的原因強化思想教育以來，政治教育一直是一個模糊的概念，並沒有精確的定義，隨時空環境的變革有不同的內涵及意義。早期孫文慣用精神教育，到蔣介

⁷¹ Miller, Gary E. *The Meaning of General Education*, New York: Teachers College Press. 1988.pp186-188.

⁷² 陳膺宇〈通識教育對軍校政治教育再造之啟思〉，《軍隊政治教育學術研討會論文集》，政治作戰學校政治研究所，民八七年。頁 143

⁷³ Engel, Shirley H. & Amma S. Ochoa 1988 *Education for Democratic Citizenship: Decision Making in the Social Studies*, N.Y.:Teachers College, Columbia University.p5.

⁷⁴ Cleary, Robert E.1971 *Political Education in the American Democracy*, London : Intext Educational Publishers.p111.

石主政時期則較常以思想教育作為政治教育的統稱，到蔣經國時期政治教育一詞漸漸有取代其他兩個名詞而廣泛使用。從黃埔建軍到現今，軍隊政治教育的內涵與外延並沒有明確的定義。用詞交互混用的局面，例如《國軍政戰史稿》就以「思想（政治、精神）教育」的概念代替，思想教育、政治教育或精神教育，可見此在名詞的界定與使用上是極其模糊，政治、思想、精神教育隨時空環境的變動交錯的使用，正因為政治、思想、精神教育三者的內涵相互重疊，難以區分三者之區別的關係，造成在課程的設計與安排上難有明確的劃分。這種狀況一直到民國八〇年代初期，針對在野人士對政戰制度的質疑，才認真的思考軍隊政治教育名稱的使用，經過多方考量後仍決定以政治教育作為官方的統一說詞，由此看來政治教育是個類似於公民教育的學科名稱，此學科具有軍隊屬性，換言之，軍隊的政治教育有別於公民教育之處在於軍隊特有「武德教育」，⁷⁵其中包含各式各樣的教學內容與教學形式。因此，本文主張政治教育即為培塑官兵成為一位標準軍人的教育，以此定義不但可以概括其黃埔建軍以來的教育內容，更可張顯教育目的與義意。

如前文所述，政治教育所要塑造的是一個適用於國家目前政體的公民與軍人，例如君主時代，君王是人民與軍隊效忠的對象，民主時代人民與軍隊所服從的是憲法。因此他的功能性會隨著時局的變遷而更易，在政治及政權穩固時人民對國家具高度認同，此時政治教育的功能並不顯著，功能性降低存在性易遭質疑，相反，在政權剛成立尚未獲得普遍認同時，則顯示出政治教育的力度。另外，進行權力角逐時在野勢力也會對政治教育提出質疑，以維護最大利益爭取最有利的支持。此工具性角度從政治教育的演變過程中可清楚的發現，醞釀期、穩定期與挑戰期政治教育的重要性，受到高度的重視，相形之草創期及變革期重視程度大幅下降。在成熟的公民及公民文化的社會中，雖然軍隊不必要再擔負社會教化及公民教育的職能，但軍人的軍人武德的培養卻是其他社會及公民教育無法涵蓋的部份。因此，本文認為政治教育或可因為社會已具成熟的公民文化而減少教學時數，但不可將政治教育完全刪除，因為他還負有陶冶軍人武德的功能在其中。

綜合而論，政治教育是每個國家及軍隊維持系統運作的無形力量，無此則難以產生對組織的認同與凝聚力。由於國軍政治教育與黃埔建軍及立國精神有極深的淵源，因此三民主義為早期官士教育的核心，同時藉此凝聚官兵及國人的向心。在授課內容及形式上由於受限於授課時數及官兵知識水準差異，所以初期軍校生與士官內容與形式有所區分，軍校生有一套完整的知、情、意的授課內容及方式。士兵初期只有單純的主義及精神講話的內涵及方式。後來隨政局的需要，

⁷⁵ 孫文稱之為精神教育。

漸漸加強士兵的教學內涵與形式，在內涵上開始出現政治課程訓育活動等，而在教學內容也應因此加強社會科學及政戰技能與職業道德教育。不過基本上軍校生與士官在教育內涵的深度與重點上還是有所區分，士兵的社會科學教育著重於實用性的時勢與敵情分析，而軍校生則重視基礎理論的建立，同時在政戰技能與職業道德的培養上，士兵著重於政戰技能的培養，而軍官則是以軍人價值的塑建為主，兩個不同的教育對象還是有不同的教學重點。相較之下，政治教育一詞的演變較為複雜，一般而言政治教育類似公民教育是個學科名稱，但不同時期慣用語不同，孫文習慣以精神教育稱呼，成長期時蔣中正則以思想教育稱呼，但後來歷經一段混用的時期，最後正名為政治教育。但這樣的區分也並非如此明確，各時期的法令規章及會議資料中仍有混用的情形，不似上述所言各時期有明確的區分，不過本文還是歸納出以上的發展規律，除此之外，精神教育與思想教育在整個政治教育的課程當中仍舊有其特殊的涵意與教學領域，這也是造成用詞混淆不清的原因之一。

表五 國軍政治教育演進表

時 間	1 9 1 1	1 9 3 7	1 9 5 0	1 9 6 6	1 9 8 7	2 0 0 0	
時 期	醞釀期	草創期	成長期	穩定期	挑戰期	變革期	
名 稱	精 神 教 育		思 想 教 育	政 治 教 育			
內 容	部 隊	三 民 主 義		三 民 主 義 政 戰 技 能	社 會 科 學 三 民 主 義 政 戰 技 能 及 職 業 道 德		
	學 校	社 會 科 學 (通 識 教 育) 三 民 主 義 (公 民 教 育) 政 戰 技 能 及 職 業 道 德 (武 德 教 育)					
形 式	部 隊	精 神 講 話	精 神 講 話 政 治 課	精 神 講 話 政 治 課 識 字 教 育 訓 育 活 動	精 神 講 話、政 治 課、識 字 教 育、訓 育 活 動、電 視 教 學、輔 助 教 學		精 神 講 話 政 治 課 程 識 字 教 育 電 視 教 學
	學 校	精 政 訓 輔	神 治 講 助	講 活 教 學			精 神 講 話 政 治 課 程 訓 育 活 動

附表 黃埔軍校主官精神講話內容

講說者	對象	內容	容育
總理孫文	滇、贛、粵軍 黃埔軍校生	開學典禮訓詞	
校長蔣介石	黃埔軍校師生	第一講「做革命黨須先明瞭做人的意義」 第二講「軍人生活為精神統一的基礎」 第三講「仁民愛物為軍人之要道」 第四講「軍人須遵守紀律團結精神及黨員及黨員亦應以黨的生命為生命」 第五講「團體生活之必要及軍人黨員應有的性格」 第六講「衛生是軍隊組織中最要緊的一部分」 第七講「槍之性質與意義及軍人拿槍的目的」 第八講「衛兵的職務」 第九講「餉的性質與來源及軍人吃餉的意義」 第十講「說軍紀」 第十一講「官長與兵卒的關係」 第十二講「本校教育的方針」 第十三講「基本軍事學為軍人終身應用之利器」 第十四講「俄國黨員活動的方法及其成效」 第十五講「講本校特別區黨部之選舉會」 第十六講「軍人黨員官吏三者，應絕對服從上級命令，不能行動自由」 第十七講「黨員對三民主義不能在有懷疑與批評的態度」 第十八講「國人辦事不良的習慣與革命黨辦事的方法應澈底痛改前弊及組長的責任」 第十九講「革命黨員辦事的方法與手段」 第二十講「此次扣械案之主張」 第二十一講「黨員與黨的生命關係黨員應該認定主義不要認定個人」 第二十二講「時局變遷與本校情形以及精神團結的要旨」 第二十三講「中國現狀與俄國革命成功的原因」 第二十四講「革命黨基本要從下面做起國家存亡本黨成敗在此一舉」 第二十五講「軍校生的本分打破生死利害關頭革命黨員要做無名英雄」 第二十六講「革心、自反、團結、冒險，是革命軍人應具的特性」 第二十七講「黨之組織與軍隊編制同一性質，學問主義，統統要從下面做起。戰事的紀律。革命的精神與死的價值」 第二十八講「革命軍勝過普通軍的要點」 第二十九講「黨代表制為救濟現在中國軍隊唯一的制度」 第三十講「戰鬥心理、練兵要素、黨軍的性質和責任」	
黨代表 廖仲凱	學生	第一講「主義上的統一為救國之要點」 第二講「作事須有恒心」 第三講「軍隊生活之可貴在團體的精神生活之養成」 第四講「革命黨應有的精神之伸義」	
政治部教官 邵元仲	學生	「說革命的意義」	
政治部教官 胡漢民	學生	「軍人的必要及軍人在世界上的地位」	
政治部主任 戴傳賢	學生	第一講「黨員以明瞭黨的主義及黨的責任及任務」 第二講「個性與群性」	
俄籍顧問 鮑羅廷	學生	「革命黨應有的精神」	
俄籍顧問 高和洛夫	學生	「俄國革命及紅軍經過情形」	
其他		「增補曾胡治兵語錄」、「孫子兵法」、「孫吳兵略問答」、「胡林翼軍政語錄」	

(投稿日期：93年9月16日；採用日期：93年11月19日)