

復興崗學報

民 99，98 期，103-124

中共軍事院校新聞傳播教育變革析探 —以南京政治學院軍事新聞傳播系為例

徐蕙萍

新聞系 副教授

摘 要

共軍南京政治學院軍事新聞傳播系，係 1984 年 9 月設立的；創設之初，為兩年制大專；經過 1983 年、2003 年相繼進行新聞教育及軍隊院校教育系列的變革，如今已成為中共「培養全軍新聞宣傳和輿論戰專業人才的教學研究基地」。

適值中共強化輿論戰、心理戰之際，在「知己知彼」的前提下，頗值得深入探究中國大陸的軍事新聞傳播人力資源供給者—南京政治學院軍事新聞傳播系的教育狀況、問題與未來走向。

在本文中，將以文獻探討的方式，從宏觀層面首將梳理中共軍事院校新聞傳播教育的發展與問題；繼則分別從其內因與外緣來釐清中共軍事院校新聞傳播教育之所以變革的原因；最後探析其變革的作法。

關鍵詞：變革、宣傳、新聞教育、軍事院校

The Analysis of Transforming Journalism and Communication Education To China's Military Academy - A Case Study on Nanjing Political College Department of Military Journalism and Communication

Huei-Ping Hsu

Associate Professor
Department of Journalism
National Defense University

Abstract

China's Nanjing Political College, Which includes Department of Military Journalism and Communication, established in September 1984, was a two-year college. Since its journalism and military academy have been transformed from 1983 thru 2003, it is presently a three-year college and a teaching research base in cultivating professional people of journalism propaganda and public opinion warfare.

China is strengthening its public opinion and Psychological warfare. It's worth deeply researching into its education situation and future direction to the provider of the human resources of China's military journalism communication, Department of Journalism and communication, Nanjing Political College.

We adopt the method of literatures discussion from the viewpoint of macroscopic to analyze the development of journalism communication education and issues. Secondly, we discuss comprehensively the reasons of its transforming. Lastly, we analyze the methods of its transforming

Key words: Transforming, Propaganda, Journalism Education, Military Academy

壹、前言

隨著傳播科技的日新月異，新聞傳播教育亦因此而蓬勃發展。然在美國學界卻已經引發其究竟為學術，抑或是專業訓練（(professional program)）的爭論；主因乃在於其間的課程設計將著重於「學以致用」與否的問題（林靜伶，1996：131-134）。

中共高層堅信：「建立政權和鞏固政權靠的是兩桿子：一是槍桿子，一是筆桿子（主要為宣傳媒介）」（何舟，1995：94）；且在新聞傳播媒體被定位為共黨的喉舌、宣傳工具的狀況下（羅文輝、陳韜文，2004）；造成其新聞教育必須培育能正確地宣傳黨的方針、政策，並教育群眾，讓群眾知道自己的利益、自己的任務以及黨的政策之新聞工作者（張多馬編著，1995：4；David & Pierson，1998；羅文輝、陳韜文，2004：2）。

隨著中共經改的深化，不但推動了新聞媒體的迅速發展，同時也促使傳播媒體的內容有了顯著的變化，它從僅僅作為中共意識形態的武器、政治宣傳的喉舌和階級鬥爭的工具，轉而變成非但是共黨的意識形態武器，同時又得為經濟改革和社會發展服務之綜合性多功能的工具。

再者，隨著高新技術在軍事領域的廣泛應用之下，為迎接新軍事變革的挑戰，世界各國軍隊無不加速高素質軍事人才的培養工作，共軍自然亦不例外；更何況是中共軍事新聞幹部的培育。

論及教育，有正式與非正式教育兩層面¹。在教育之中，新聞人員的教育水準特別值得關注，主因是他們的教育程度可能會對新聞媒介的表現產生影響（羅文輝、陳韜文，2004：57）。中國大陸政軍經社會變遷的狀況下，無論是大陸各大學的新聞傳播教育，或是軍事院校之新聞傳播教育，皆面臨不得不變革的壓力²，遂從1978年改革開放政策實施後，同年7月，中共中央宣傳部和其國務院教育部聯合發出〈關於加強新聞教育工作的意見〉後，中國大陸的新聞傳播教育展開其系列的變革³。

¹ 正式教育係指社會有意的教育設施，選擇前人經驗做為教材，組織專門人員，協助個人學習，例如學校教育。非正式教育則指個人在其生活環境中所受的影響，這是無計畫、無組織，也無固定形式，例如家庭等（黃政傑，2005：33）。

² 中國大陸在大規模經濟改革的過程中，媒介結構與新聞人員的管理方式產生急遽變化。新聞人員有時扮演政黨宣傳者的角色，有時又扮演社會改革及資訊散佈的角色，在報導新聞時產生嚴重的角色衝突（羅文輝、陳韜文，2004：1-2）。

³ 1983年中共召開第一次全國新聞教育工作座談會，會中即對其新聞教育的未來發展方向和做

2000年2月，中共頒布《中國人民解放軍院校教育條例》；2003年6月4日至6日，共軍在北京召開一連三天的「全軍實施人才戰略工程加速人才培育座談會」。參加會議的單位涵蓋共軍四大總部、各大軍區和軍事院校的相關領導幹部（吳恆宇，2004：74-76）；中共隨即展開其軍隊院校教育的改革。

為中共軍事院校教育之一環的軍事新聞傳播教育的變革，實際上，係在1983年中共召開第一次全國新聞教育工作座談會後，即次第展開；但就教育組織、教育目標、教學課程……等的變革，則在2003年6月，共軍召開「全軍實施人才戰略工程加速人才培育座談會」後，逐步次第展開；此由2003年9月29日的《中國國防報》，刊登一篇題為〈軍事變革呼喚軍事教育改革〉的專文，以及2004年4月11日，其《中國青年報》的報導中指出，「為解決軍隊建設重大現實問題，軍事科學院體制編制『大動作』調整。」（劉志輝主編，2004：1-16；《中國青年報》，2004年4月11日），足以說明。

中共新聞傳播教育之一環的軍事院校新聞傳播教育，係於1984年9月，南京政治學院軍事新聞系的前身—南京政治學校新聞教研室設立後，始應運而生。初期，是以部隊在職新聞幹部（新聞和宣傳幹事及記者編輯）為培訓對象，屬於兩年制大專。2003年11月，共軍召開第十五次全軍院校會議後，始更名為「軍事新聞傳播系」，簡稱「新聞系」（劉軼、濮端華，2006）。

倘若仔細檢視中共軍事院校教育之一環的南京政治學院軍事新聞傳播系之發展歷程，它係1984年9月，才設立的，創設之初，為兩年制大專；換言之，在1984年9月之前，這屬於中共正規的軍事新聞傳播教育，卻呈現猶如其學者所指稱的「空白」狀況⁴。

如今，南京政治學院軍事新聞傳播系，不但被中共中央軍委規劃為所謂的「正軍級中級任職教育院校」⁵，且其也因此確立了其學者指稱的「以任職教育為龍

法有所規劃；關於新聞教育改革的方向，訂定為下列五項即：（1）加強對學生的思想政治教育，把德育放在首位（此所謂的「德育」，是指必須符合、遵行黨的政策方針。易言之，即在加強思想教育，使之具有堅強的黨性）；（2）從實際出發，改革招生、分配制度（對招生、錄取人員，著重於政治、思想、文化方面的要求）；（3）加強教學工作，改革教學內容和方法；（4）積極發展科學研究，並編寫全套新聞學教材；（5）加強師資隊伍的建設，大力提高教師水平（謝炳炎，2003：76）。

⁴ 中共學者劉軼、濮端華在〈軍事新聞人才的搖籃—寫在解放軍南京政治學院新聞系誕生20週年之際〉文中指出，「黨的十一屆三中全會以後，社會主義新聞事業蓬勃發展帶動了新聞教育事業的發展，正規軍事新聞教育的空白必須被填補。」（劉軼、濮端華，2006）。

⁵ 中國新聞觀察中心網站指出，「南京政治學院軍事新聞系以其濃烈的軍事特色、活躍的教學科研活動、較高的人才培養質量及較多的專業研究成果，在全國新聞教育界及全軍新聞界贏得了良好的聲譽。」（中國新聞觀察中心，2009年10月12日）。

頭、研究生教育為基礎、本科教育為支撐」的辦學格局，並已成為中共「培養全軍新聞宣傳和輿論戰專業人才的教學研究基地」。

中共軍事院校新聞傳播教育，是如何發展的？又具有哪些特色？其何以要變革？變革的作法為何？在其變革中究竟產生了何種問題？在國內相關研究尚不多見的狀況下⁶，是頗值得探究的。

特別是中共對其內部一再強化輿論戰、心理戰、法律戰「三戰」之際，在「知己知彼」的前提下，頗值得深入探究中國大陸的軍事新聞傳播人力資源供給者——南京政治學院軍事新聞傳播系的教育狀況、問題與未來走向。

在本文中，將以文獻探討的方式，從宏觀層面首將梳理中共軍事院校新聞傳播教育的發展與問題；繼則分別從其內因與外緣來釐清中共軍事院校新聞傳播教育之所以變革的原因；最後探析其變革的作法。

貳、中共軍事院校新聞傳播教育及其問題

共軍認為軍隊院校教育應該具備三大基本功能：培育人才、創新科技和服務社會；其中，培育人才是位居三項之首。

2003年9月29日的《中國國防報》，刊登一篇題為〈軍事變革呼喚軍事教育改革〉的專文，文中指出：「新軍事革命極大地衝擊著傳統的軍事教育理論基石，為此，世界各國紛紛調整軍事發展戰略，把院校教育擺在優先地位，並大力推進改革。」

論及中共的軍事新聞傳播教育，為共軍軍事院校教育之一環的南京政治學院軍事新聞傳播系，是中國大陸軍事院校之中唯一培育軍事新聞幹部人才的系所⁷，有所謂「軍事記者的搖籃」之稱，故本文主要係以南京政治學院軍事新聞傳播系為探究對象⁸。

⁶ 針對中國大陸新聞傳播教育的研究，最初是1964年由鄭貞銘所撰寫的《中國大學新聞教育之研究》，係由嘉新水泥公司文化基金會出版。再者，2004年由羅文輝、陳韜文著述的《變遷中的大陸、香港、台灣新聞人員》，其中的第四章探討兩岸三地新聞教育對其新聞人員的影響。至於論文，則有：吳廷俊（2002）。〈中國大陸新聞教育的歷史評析與發展思考〉，《新聞學研究》第71期。俞旭、朱立（2003）。〈兩岸三地新聞教育比較〉（尚未公開發表，轉引自羅文輝、陳韜文前揭書）。以及徐蕙萍（2006）。〈中共新聞教育變革初探〉，《復興崗學報》第88期；屬於中共軍事新聞教育範疇的，則仍付之闕如（羅文輝、陳韜文，2004：57-98；徐蕙萍，2006）。

⁷ 依據統計：南京政治學院軍事新聞傳播系總計承訓共軍全軍部隊70%以上的新聞出版人才（新華網，2007年11月7日）。

⁸ 本研究係針對中共軍事院校的新聞傳播教育作探討，基於中共對於其軍事方面都有極其嚴格的保密要求，因此其相關資料的蒐集委實不易；本研究撰寫過程，除儘可能地廣泛蒐集外，並以

倘若要瞭解中共軍事新聞傳播教育，勢必得先梳理中共軍事新聞傳播教育的沿革發展以及其問題，故而在本節中，將首先針對中共軍事新聞傳播教育的沿革發展作一闡述，繼則說明中共軍事院校新聞傳播教育的目標與問題。

一、中共軍事院校新聞傳播教育的沿革發展

中國大陸的新聞教育源自共產主義意識形態，把媒介看作是黨國的工具，因此新聞教育的目的是為國家培養新聞「幹部」。課程最強調的是學生對政治意識形態的忠誠，其次才是專業技能的訓練（羅文輝、陳韜文，2004：62）。

誠如前述，雖然中共將新聞傳播媒體定位為共黨的喉舌、宣傳工具；且對軍事新聞事業視之為「黨的事業的重要組成部分」，是「黨在軍隊的重要喉舌」，但屬於正規的軍事新聞教育，卻始終呈現猶如其學者劉軼、濮端華所指稱的「空白」狀況。

直到1984年9月，南京政治學院軍事新聞系的前身—南京政治學校新聞教研室在共軍總政治部的批准下設立。初期，是以共軍部隊在職新聞幹部（新聞和宣傳幹事及記者編輯）為培訓對象，屬於兩年制大專；至於培訓的目的，就猶如中共學者劉軼、濮端華所指稱的，「是為這些具備一定軍事新聞實踐的同志完善、補充新聞理論及其他社科人文知識。」（劉軼、濮端華，2006）。

當時的師資，是聘請共軍內部或是中國大陸的一些資深新聞工作者，如：甘惜芬、繆鉞、邵華澤、丁法章、丁淦林……等開設課程或辦專題講座（劉軼、濮端華，2006）。換言之，其師資即猶如國內學者羅文輝、陳韜文在其《變遷中的大陸、香港、台灣新聞人員》書中所指稱的，「屬於『本土訓練』的師資居多」（羅文輝、陳韜文，2004：96）。

後來，南京政治學院軍事新聞系並招收所謂的「戰士報導骨幹」，且由兩年制大專改為三年制大專，但也逐漸建立起中共所謂的軍事新聞教育模式。

1994年9月，南京政治學院軍事新聞系開始招收新聞學專業本科學生；1995年開始招收碩士研究生，並於1996年、2003年，相繼獲得新聞學、傳播學專業碩士學位授與權。1997年，又增設了廣播電視新聞專業，開始招收廣播電視新聞專業本科學生，但也致使在校學員人數的急遽擴增（從1994年的200餘人，到2006年的400餘人）。

目前，南京政治學院軍事新聞傳播系有大專、本科、研究生三個培訓層次，新聞學、廣播電視新聞兩個專業。教師近40人（其中，教授2人，副教授10人；

拼圖的方式，來比對與研判，故難免有疏漏之處。

博士 2 人，博士生 3 人，碩士 16 人)。大專、本科學員共六百多人。

2003 年 11 月，共軍召開第十五次全軍院校會議後，南京政治學院始確立了其學者指稱的「以任職教育為龍頭、研究生教育為基礎、本科教育為支撐」的辦學格局，並更名為「軍事新聞傳播系」，簡稱「新聞系」(劉軼、濮端華，2006)。

二、中共軍事院校新聞傳播教育的目標與問題

(一) 中共軍事院校新聞傳播教育的目標

教育是個人經由所有的歷程，以發展其對社會具有積極價值的各種能力、態度以及其他行為之總和(伍振鷺、高強華，2001：5)。

至於教育目標，具體言之，可說是教育活動預定的理想或準據，也即是教育活動所要達成預期的成就或所要獲取的預期結果(伍振鷺、高強華，2001：30；黃政傑，2005)。新聞教育目標，自然為新聞傳播媒體培育合格的從業人員；關於此，無論是自由民主國家或是社會主義國家，甚至極權主義國家的新聞教育目標皆是一致的，只是在培養何種類型的新聞工作者上，有所不同(羅文輝、陳韜文，2004：96)。

中共是將其新聞教育目標訂定為：培養掌握馬克思主義基本原理，熟悉新聞宣傳政策法規，具有系統的新聞理論知識與技巧，具有廣博的文化與科學知識，體魄健全，能從事新聞、出版與宣傳工作的專門人才(童兵，2002：358；邵培仁、陳兵，2003)。

值得注意的是，中共所培訓的新聞從業人員，非但要具有共產主義思想，且能在政治上同中共中央保持一致，組織上服從共黨領導之新聞「幹部」；但也因為此，故而它對於其從業人員的要求也較之其它部門嚴格。為此，中共中央宣傳和組織部門均制定了嚴格的人員選調標準⁹。

至於共軍新聞宣傳人員應具備的條件，中共學者明確指出，「軍隊新聞工作者必須具有堅定的黨性觀念和強烈的喉舌意識。解放軍南京政治學院新聞系始終把培養學員的政治素質作為教學工作的重中之重」(劉軼、濮端華，2006)。

共軍南京政治學院軍事新聞傳播系所訂定的教育目標是：「培養成為具有堅定的政治信仰、科學的傳播觀念、活躍的新聞敏感、深邃的認知見解、精湛的業務技能和良好軍事素養的複合型軍事新聞人才。」¹⁰

⁹ 一般而言，中國大陸的新聞宣傳的作人員應具備的條件，主要包括思想政治素質、道德品質素質、業務素質三方面(何川，1994：105；徐蕙萍，2004；徐蕙萍，2006)。

¹⁰ 共軍南京政治學院軍事新聞傳播系系主任頤黎在接受記者採訪時指出：「軍隊新聞工作者必須具有更廣博的知識、敏銳的眼光和全新的理念。」頤黎進一步指出：「在政治思想上，我們通

(二) 中共軍事院校新聞傳播教育的問題

猶如前述，中國大陸培訓這些非但具有共產主義思想，且能在政治上同中共中央保持一致，組織上服從共黨領導之新聞從業人員的新聞教育工作，自然與自由民主國家的旨在培育具備新聞傳播專業能力的優秀新聞人才，進而服務大眾的新聞教育宗旨，是大異其趣的¹¹。

中共的新聞教育，在教學品質上，要求要合乎中共的標準—即需具備：(1) 具有無產階級性，掌握馬列主義基本原理，並瞭解共黨的方針政策；(2) 掌握新聞工作的基本規律和方法；能密切聯繫群眾，善於調查研究；有較敏銳的觀察、分析問題的能力和較高的寫作水平；(3) 健康的身體（鄧力群，1984：62-63）。

基於此，其課程的設置，除新聞專業、語文、社會科學課程外，馬列思想政治理論課程比重，是頗高的¹²；但也因此肇致其新聞從業人員的政治正確凌駕新聞專業；可是這卻也因中國大陸經改的深化、政經社會的變遷，不單是其一般大學之新聞教育無法符合其社會所需，更遑論是其要培養迎接新軍事革命挑戰的所謂「政治強、業務精、作風好、紀律嚴的合格軍事新聞人才」的軍事院校新聞傳播教育了。

參、中共軍事院校新聞傳播教育變革的肇因

「變革」(change) 一詞，具有改變、變化、變更、變遷、興革和革新等涵意。對於教育組織的變革而言，基本上乃因教育組織受到外在環境的衝擊，並考量內在環境的需求，有計畫地從事組織中有關個人、團體或組織層面的改變，以維持組織系統的均衡，進而達到教育組織生存與發展目的之過程。

論及中共軍事院校新聞傳播教育變革之原委，勢必得從其內因與外緣來作梳理，始較能窺其原貌。

一、外緣

過理論灌輸、經常教育、實踐鍛鍊、環境培育等方式，努力把學員培養成爲頭腦清晰、立場堅定、思想先進、道德純淨、作風正派的合格軍人；……，努力把學員打造成政治強、業務精、作風好、紀律嚴的合格軍事新聞人才。」（蔣少鑄，2007年1月31日）。

¹¹ 若審視中共建政以來的新聞教學情形，與自由民主國家的相較，其具有以下三項特色：(1) 政治正確凌駕新聞專業；(2) 宣傳幹部勝於新聞專才；(3) 課程內容政治多於專業（徐蕙萍，2006）。

¹² 學者研究發現：單是馬列思想政治理論課程包括四門必修課，即哲學（辨證唯物主義與歷史唯物主義），政治經濟學、科學社會主義和中國革命史（張多馬編著，1995：25）。

(一) 政經社會變遷，軍事教育政策更迭

中共中央軍委前第一副主席張萬年即曾指出：「在現代軍事發展中，人的素質佔有極為重要的地位，軍事領域裡的競爭，到底是人才的競爭。」故而張萬年進一步指出：「人才是建軍之本，也是國防之本，人才是軍事力中最重要、決定性的因素。」(張萬年，1999：3)。

2000年8月的《政工導刊》上曾刊登一篇題為〈軍事人才開發規律與我軍人才培育工作的缺陷〉的文章中指出，「未來戰爭的發展趨勢，迫切要求軍隊向精兵、利器、合成方向發展，知識密集、技術密集、智能密集已成為高技術戰爭最為顯著的特點，……，不斷擴充軍事人才的知識面，培育具有綜合思維能力和創造能力的軍事人才。」文章中並進一步表示：「目前我軍軍事人才資源，在國際軍事角力場上，處於滯後態勢。」(楊永建，2000：28)。

張萬年特別以美國為例，指出：「美軍軍官98%以上，受到大學本科教育。其中三分之一獲得了碩士以上學位，具有博士學位的佔有7.7%。」反觀中國大陸，張萬年憂心地指出：「目前軍官隊伍的文化水平仍偏低。受過大學本科教育的佔21.4%，碩士以上的僅佔2%。」(張萬年，1999：3)。

張萬年認為，「實現國防現代化，人才是關鍵，教育是基礎。有了充足的、優秀的國防人才，國防的鞏固和發展便有了可靠的前提和保證。」(張萬年，1999：267)。

對於培育軍事新聞幹部人才的軍隊院校新聞傳播教育而言，非但要能為共黨所用(劉志輝主編，2004：1-10)，且還要做到猶如盛沛林主編的《軍事新聞學概論》中所指出，「戰爭年代，……；軍事新聞宣傳……在瓦解敵軍、摧毀敵人精神防線，使敵人喪失戰鬥力等方面，都發揮了極其重要的作用。和平時期，……，積極宣傳黨的路線方針政策和中央的、軍委的各項決策指示，及時報導國家建設……，推進現代化正規化革命軍隊建設，作出了應有地貢獻。」(盛沛林主編，2000：1-2)。

換言之，隨著中國大陸的政經社會變遷，致使其軍事教育政策亟需有相應的變革，相對地，為中共軍隊院校教育一環的軍事新聞傳播教育，勢必也得有所變革。

(二) 因應信息戰爭，亟需新型傳播人才

中共中央軍委前第一副主席張萬年認為：在現代高科技戰爭條件下，數量要素在軍隊作戰能力構成的比重相對下降，軍隊戰鬥力的強弱越來越主要取決於質量的高低。

共軍認定：軍事人才的軍事知識、專業知識、政治素質和心理品質的形成，主要靠系統規範的教育訓練來取得，通過院校的專門培育，才能獲得作為軍事人

才所應具備的基本知識，並且還要隨著戰爭形式的發展，和所從事工作的變化，不斷地進院校深造，以更新知識、提高素質、適應客觀環境的要求(吳恆宇, 2004: 90)。

中共遂從「十一屆三中全會以後，實行了經過院校正規培訓才能選拔為軍官的制度。」(張萬年, 1999: 322)。然而這種制度的實施，也就造成其軍官素質的高低，與其軍事院校教育訓練的良窳與否，息息相關。故而當共軍要進行新軍事變革，教育亟需調整以為因應。

2003年11月，中國大陸召開第十五次全軍院校會議後，南京政治學院被中共中央軍委規劃為所謂的「正軍級中級任職教育院校」¹³，而南京政治學院也因此確立了學者所指稱的「以任職教育為龍頭、研究生教育為基礎、本科教育為支撐」的辦學格局(劉軼、濮端華, 2006)。

隨著戰爭形態的變化和信息傳播技術的發展，高度重視新聞宣傳工作的共軍，深刻體認到：「新聞宣傳工作已經成為心理戰、輿論戰、法律戰的重要手段，對激勵部隊士氣，打擊削弱敵人意志，贏造有利於我的輿論宣傳氛圍，爭取國內、國際支持具有不可替代的作用。」(劉源主編, 2009)。

易言之，為因應信息戰爭的到來，亟需新型傳播人才的狀況下，軍隊新聞傳播教育亟待變革以為因應。

二、內因

(一) 喉舌定位下的教育目標，理論實務難以整合

中共認定，「新聞工作是政治性和業務性都很強的工作」；它所培訓的新聞從業人員，非但要具有共產主義思想，且能在政治上同中共中央保持一致，組織上服從共黨領導之新聞人員(陳力丹, 1999)。

但是在此喉舌定位下的教育目標，理論實務難以整合，特別是隨其經改的深化、媒體環境丕變，再加上共軍當前所進行的新軍事變革……等，其所培養的軍事新聞幹部，已經無法既要扮演政黨宣傳者的角色，有時又扮演社會改革及資訊散佈的角色(羅文輝、陳韜文, 2004: 2)，同時還得進行部隊思想政治教育宣導的角色，故而面臨不得不變革的狀況。

¹³ 南京政治學院軍事新聞傳播系一直是中國大陸新聞教育學會理事單位，該系前系主任蔡惠福並曾擔任第一屆和第二屆中共教育部全國高校新聞學教學指導委員會委員。中國新聞觀察中心網站在〈解放軍南京政治學院軍事新聞學系〉文中指出，「南京政治學院軍事新聞系以其濃烈的軍事特色、活躍的教學科研活動、較高的人才培養質量及較多的專業研究成果，在全國新聞教育界及全軍新聞界贏得了良好的聲譽。」(中國新聞觀察中心, 2009年10月12日)。

2003年10月27日的《解放軍報》曾披露：「3年前分配到該部工作的8名新聞專業畢業生，由於業務能力較弱，先後有3人已改行從事別的工作，2人轉業到了地方。」報導並進一步指出，「經過深刻分析，……問題的癥結出在理論與實踐的脫節上。」（《解放軍報》，2003年10月27日）。

中共領導人胡錦濤於2006年1月3日視察解放軍報社時強調的，「提高辦報水平，關鍵在人，在於建設一支政治強、業務精、紀律嚴、作風正的新聞隊伍。」足以說明。

（二）因應新軍事事務的革新，教學課程亟待調整

教學課程的規劃，與教育目標的達成與否，息息相關（黃政傑，2005：38）。隨著戰爭形態的變化和信息化戰爭的到來，軍事新聞傳播教育之教學課程的規劃、設計，必須與時俱進，否則無法符合中共新軍事變革的需求。

對中共軍事新聞傳播教育而言，就猶如上海復旦大學新聞學院首席教授丁淦林所指出的：「軍事新聞學是新聞學與軍事學交叉的邊緣學科，而它作為一門獨立的學科，需要有自己的基本概念、理論架構和特定內容。」（盛沛林主編，2000：1-3）。

隨著戰爭形態的改變，對於中國大陸軍事院校中，唯一培育軍事新聞幹部人才的南京政治學院軍事新聞傳播系而言，師資的提升以及「需要有自己的基本概念、理論架構和特定內容」的教材，已是刻不容緩、亟待解決的問題。

無怪乎，中共學者特別指出，「必須根據新時期軍事新聞人才知識、能力、素質整體提高、全面發展的需要安排課程，注重教學內容寬口徑、寬視野。」在文章中並進一步強調，「必須根據新聞傳播動態發展需要，拓展新的教學內容，如網路傳播方向、公共傳播方向、電子出版方向等，使新聞專業課程體系始終保持開放性和靈活性，在動態中保持時代特色。」（劉軼、濮端華，2006）。

（三）迎接信息戰爭發展需要，師資教材皆需強化

隨著戰爭形態的變化和信息傳播技術的發展，師資的提升以及教材相應的強化，乃是亟待解決的問題。

倘若師資仍如國內學者羅文輝、陳韜文所指稱的，「屬於『本土訓練』的師資居多」的狀況下，勢必難以因應未來信息戰爭的發展之需。

肆、中共軍事院校新聞傳播教育變革的作法

關於中共軍事院校新聞傳播教育變革的作法，歸納學者們的相關研究，不外乎下列五項（吳恆宇，2004；衡曉春、鄒維榮，2004；吳恆宇，2005；劉軼、濮端華，2006；徐蕙萍，2006）：

一、教育目標上，政治與新聞專業並重

2003年6月4日，共軍召開「全軍實施人才戰略工程加速人才座談會」，會中對於軍隊院校的培育目標，認為要「充分反映時代發展的先進性」。

南京政治學院軍事新聞傳播系所訂定的教育目標是：「培養成為具有堅定的政治信仰、科學的傳播觀念、活躍的新聞敏感、深邃的認知見解、精湛的業務技能和良好軍事素養的複合型軍事新聞人才。」

中共學者劉軼、濮端華即曾指出，「解放軍南京政治學院新聞系始終把培養學員的政治素質，作為教學工作的重中之重」（劉軼、濮端華，2006）。

此亦說明共軍新聞傳播教育，即便課程設置、教學方式，甚至教材內容……等有所變革，但在「軍隊新聞工作者，必須具有堅定的黨性觀念和強烈的喉舌意識」觀點下，把培養學員生的政治素質，作為教學工作的重中之重，則是不變的。

二、課程設置上，通識與實戰課的強化

論及課程的編制設計，美國當代最負盛名之課程及評鑑專家瑞夫·泰勒（R.W.Tyler）認為，良好的課程，能經由學習者的學習而產生知與行的變化，因此課程的「組織」不但影響教學效率，而且左右主要的「教育改變」發生在學習者身上的程度（轉引自黃義良，2000）。

對中共而言，就猶如《中國人民解放軍院校教育條例》第三條所規定的：「院校教育的基本任務，是培育高素質軍事人才，發展軍事科學技術，為軍隊建設服務。……。」故其課程的編制設計，都必須達成「培育高素質軍事人才，為軍隊建設服務」為目標。

依據中共學者的研究顯示，解放軍南京政治學院新聞系的課程規劃幾經更迭，現在是朝向通識教育和軍事新聞素質教育目標方向作調整¹⁴。

依據相關資料顯示，南京政治學院軍事新聞傳播系除「新聞學畢業考核」不計學分外，計有133學分，其中含有：毛澤東思想概論、馬克斯主義哲學原理……等共黨理論11學分，以及英語14學分。茲將其列表（共軍南京政治學院軍事新聞系課程與學分表，請參見表一）如下：

¹⁴ 劉軼、濮端華在〈軍事新聞人才的搖籃—寫在解放軍南京政治學院新聞系誕生20週年之際〉文中指出：「20年來，南政新聞系以通識教育和素質教育目標出發所進行的課程體系論證調整，一直沒有停止過。」（劉軼、濮端華，2006）。

表一 共軍南京政治學院軍事新聞系課程與學分表

課程代號	學分	課程名稱
0003	2	法學基礎與思想道德修養
0011	6	大學語文(本)
0018	2	計算機應用基礎
0040	6	法學概論
0530	6	中國現代文學作品選
0633	6	新聞學概論
0653	6	中國新聞事業史
0654	10	新聞採訪寫作
0655	6	報紙編輯
0656	6	廣播新聞與電視新聞
0657	4	新聞心理學
0853	6	廣告學(二)
0019	4	計算機基礎上機實習
0182	4	公共關係
0529	7	文學概論(一)
0642	6	傳播學概論
0658	6	新聞評論與寫作
0659	5	新聞攝影
0660	6	外國新聞事業史
0661	4	中外新聞作品研究

(此係由作者蒐集整理後製作列表)

附註：南京政治學院軍事新聞傳播系除「新聞學畢業考核」不計學分外，計有133學分，另外還涵蓋：

- 1.毛澤東思想概論、馬克斯主義哲學原理……等共黨理論11學分。
- 2.英語14學分。

中共學者劉軼、濮端華指出：「在調整後的現有課程設置中，公共課的課時比例由過去的60%增至約72%，專業課課時由過去的40%降至約28%。其中，公共課涵蓋了政治、軍事、哲學、文學、歷史等學科，涵蓋面較廣。」(劉軼、濮端華，2006)。

說明共軍南京政治學院軍事新聞傳播系的課程規劃，是朝向通識教育和軍事新聞素質教育目標方向作調整。

三、教學方式上，理論與實務的印證

研究顯示：新聞人員的教育水準特別值得關注，主因是他們的教育程度可能會對新聞媒介的表現產生影響。在教育過程中，理論與實務的結合與否，關係到其將來任職的適任與否。

為了順應世界新軍事變革的要求，達成「培育高素質軍事人才，為軍隊建設服務」的目標，南京政院軍事新聞傳播系在強化軍事新聞素質教育方面，除了「要通過各種實習活動讓學員瞭解基層部隊，在實踐中砥礪夠硬的專業素質」外，亦開始重視所謂的模擬實戰操作的教學方式¹⁵。

四、教學教材上，重視理論創新與著述

教育學者奇伯樂（R. J. Kibler）認為，教學的基本歷程包含了教學目標、學前評估、教學活動及評鑑四部分（轉引自黃光雄編譯，1980；黃政傑，2005：35）。然於教學活動中，「教」與「學」是息息相關、互為影響的。

上海復旦大學新聞學院首席教授丁淦林即指出：「軍事新聞學是新聞學與軍事學交叉的邊緣學科，而它作為一門獨立的學科，需要有自己的基本概念、理論架構和特定內容。」（盛沛林主編，2000：1-3）。

事實上，就猶如中國人民大學新聞學院教授童兵，在由盛沛林主編之《軍事新聞學概論》的序言中指出：「軍事新聞學的專門著作，1938年以前出版的只有一本，即梁士純的《戰時的輿論及其統制》（1936）。1938年以後出版的關於軍事新聞學方面的著作主要有：任華明的《戰時新聞學》（1938）；張友蔭的《戰時新聞紙》（1938）；趙超購的《戰時各國宣傳方策》（1938）；王新常的《抗戰與新聞事業》（1938）；中國青年記者學會的《戰時新聞工作入門》（1938）；孫義慈的《戰時新聞檢查的理論與實際》（1941）；田玉振的《戰時新聞工作的圖徑》（1944）。

¹⁵ 2004年3月23日的《解放軍報》披露，「今年新學期一開始，南京政治學院新聞系學員的課程表上增設了一門新課程—輿論戰。」報導中指出：「這門60學時的新課程，已經內入了新聞傳播理論課程教學體系之中。」該篇報導並進一步表示，「在教學中，他們還將以學院資訊化程度較高的新聞教學實驗室為實踐平台，採取開列書目、看錄影、專題講授、個案解析、模擬實戰操作的教學方式和手段開展教學。」（衡曉春、鄒維榮，2004）。

即便有一些新聞學著作中，設有專章或專節談到軍事新聞及其採製方法等問題的，亦不多見，據統計僅有如：儲玉坤（1948）的《現代新聞學概論》之中的第十章為『戰時新聞』；王研石的《實踐新聞採訪學》1949年版中，設有『戰時記者』一節（童兵，2000）。

事實上，在《中國人民解放軍院校教育條例》中，特別以專章（第七章），來規定「教學研究工作」。故而教師除從事相關學術研究外（丁淦林、方厚樞主編，2005：30-34），並將國外相關領域的書刊予以翻譯，以致最近十餘年來中國大陸軍事新聞傳播相關研究著作與譯著的大量問世¹⁶，茲將所蒐集到的中國大陸軍事新聞傳播相關研究著作列表（中國大陸軍事新聞傳播相關研究著作一覽表，請參見表二）如下：

表二 中國大陸軍事新聞傳播相關研究著作一覽表

書名	作者	出版社	出版年月
中國人民軍隊報刊史	黃河、張之華	解放軍出版社	1986年1月
軍事新聞學簡論	毛文戎、史文亭	長征出版社	1988年7月
馬克思主義新聞思想史稿	童兵	中國人民大學出版社	1989年
宣傳學導論	李良榮	福建人民出版社	1989年8月
中國共產黨宣傳史	林之達	四川人民出版社	1990年6月
優秀軍事新聞作品評點	施善玉等	長征出版社	1991年1月
輿論學概論	馬乾樂、程渭	山西人民出版社	1991年8月
新聞與戰爭	展江、楊魯江	上海人民出版社	1991年9月
海灣戰爭心戰謀略	王駿、杜政、 文家成	國防大學出版社	1992年2月
中國當代新聞事業史	方漢奇、陳業劭	新華出版社	1992年
世界宣傳簡史	裘正義	福建人民出版社	1993年

¹⁶ 如最早提出「議題設定」這個概念的學者Cohen（1963）在一項有關新聞與外交政策關係的研究中指出：「新聞媒介或許不能有效地告訴人們想什麼（what to think），但可以影響人們想哪些問題（what to think about）」這個理論的主要假設是大眾媒介強調之議題與閱聽人所重視之議題間成正相關關係。此種論點衍生成中共的「輿論導向」：中共學者陳力丹並於1999年撰述《輿論學—輿論導向研究》，由北京中國廣播電視出版社出版。另如山農（Shanon）和偉佛（Weaver）於1949年建立了資訊理論（Information Theory），將傳播過程分成：來源、製碼、訊息、通道、譯碼和目的地。拉斯威爾（Lasswell,1948）亦提出一個簡明的傳播模式：Who（誰）—Says what（說些什麼）—In which channel（透過什麼管道）—To whom（對誰）—With what effect（得到什麼效果）。中共學界亦針對上述，而有不少的論述，如：新華社新聞研究所編（2004）的《傳媒運行模式變革》、沈國麟（2007）的《控制溝通：美國政府的媒體宣傳》、李智（2007）的《國際政治傳播：控制與效果》……等（林東泰，1999；新華社新聞研究所編，2004；沈國麟，2007；李智，2007）。

中共軍事院校新聞傳播教育變革析探—以南京政治學院軍事新聞傳播系為例

中國新聞實用大辭典	馮鍵主編	新華出版社	1996年3月
戰時新聞傳播緒論	展江	北京經濟管理出版社	1999年
傳媒與戰爭	沈偉光	浙江大學出版社	2000年
軍事新聞學概論	盛沛林等著	解放軍出版社	2000年5月
戰略學	彭光謙主編	北京軍事科學出版社	2001年
無網不勝—網路傳播與戰爭	桑田	復旦大學出版社	2001年12月
戰爭新思維	沈偉光	新華出版社	2002年
智謀細雨—新戰爭形態下的輿論戰略	楊民青	新華出版社	2002年
軍事新聞寫作	王林主編	解放軍出版社	2002年
現代戰爭心戰宣傳	王玉東	國防大學出版社	2002年
新聞寫作36術	劉興善	解放軍出版社	2003年
輿論戰心理戰法律戰基本問題	程寶山主編	軍事科學出版社	2004年
舌劍出鞘—二戰中的輿論戰	李飛舟、宋偉偉編著	軍事科學出版社	2004年
較量—伊拉克戰爭中的輿論戰	胡全良、賈建林	軍事科學出版社	2004年6月
輿論戰心理戰法律戰300問	張瑞忠等著	軍事科學出版社	2004年11月
中國信息戰	沈偉光主編	新華出版社	2005年1月
軟戰爭—信息時代政治戰探析	楊明	解放軍出版社	2005年
輿論戰知識讀本	劉高平	國防大學出版社	2005年
軍事傳播學導論	盛沛林等著	解放軍出版社	2005年
輿論戰	朱金平	中國言實出版社	2005年
透析信息化條件下輿論戰	王風銀	藍天出版社	2005年
20世紀中國學術大典：新聞學傳播學、出版學	丁淦林、方厚樞主編	福建教育出版社	2005年4月
怎樣打贏輿論戰—古今中外輿論戰戰法研究	張曉天、吳寒月	國防大學出版社	2006年2月
輿論戰100例—經點案例評析	盛沛林、王林、劉亞主編	解放軍出版社	2006年7月
軍事新聞採訪理論與實踐	蔡惠福主編	解放軍出版社	2006年
電子媒介傳播導論	吳斌主編	解放軍出版社	2006年
當代軍事新聞傳播論要	王林	解放軍出版社	2007年
傳播技術發展與輿論戰的嬗變	劉燕、陳歡	軍事科學出版社	2007年11月
美軍公共事務傳播研究	金苗	解放軍出版社	2009年3月
非戰爭軍事行動中的政治工作	劉源主編	軍事科學出版社	2009年5月
瓦解戰	李而炳、王西華、李拴民	解放軍出版社	2010年1月

說明：本表由作者蒐整製作

除了教學所需外，南京政治學院新聞傳播系並積極地全面建構其軍事新聞學的體系框架，他們曾編撰一套 10 本包括理論、歷史、應用和軍隊新聞工作在內的《軍事新聞學教學叢書》和 1997 年逐年出版的論文集—《軍事新聞論壇》。

其發表的論文主要有：盧志超的〈略論軍事新聞的特性〉、吳永川的〈軍隊報紙特性〉、鄭曠的〈兵味、情味、火藥味〉、徐乘的〈壯—軍事新聞美學特性〉、盛沛林的〈論我軍新聞工作的基本原則〉、蔡惠福的〈堅持黨性原則 深化軍事新聞改革 提高軍事新聞宣傳質量—關於貫徹江澤民同志講話精神搞好新時期軍事新聞宣傳的幾點思考〉、劉亞的〈社會主義建設時期的我軍新聞事業〉、程剛的〈軍事傳播學：一個亟待開拓的研究領域〉、劉效禮、冷冶夫的〈紀實論—2000 部軍事題材電視紀錄片實踐談〉、文武英的〈新聞戰—一種相對獨立的作戰形式〉。

然值得我們注意的，依據 2004 年 11 期的《軍事記者》的一篇專文中指出，「南京政治學院軍事新聞傳播系師生潛心研究現代軍事背景下的新聞傳播理論。尤其是學院實現轉型以來，新聞系教學科研重心也實行了『兩個轉變』，即從以基礎理論研究為主，向以重大現實問題研究為主的轉變，從以『市場』為背景的研究為主，向以『戰場』為背景的研究為主轉變。」（劉軼、濮端華，2006）。

近年來，共軍南京政治學院軍事新聞傳播系師生一直致力於戰事新聞傳播研究的所謂對策研究¹⁷，以提供中共決策當局的參考運用（衡曉春、鄒維榮，2004）。此外，隨著軍事新聞發佈等軍隊公共事務工作的日益受到重視，該系並提供共軍總政治部「外宣工作」的諮詢（共軍國防部網站，2009 年 12 月 23 日）。

五、師資提升上，鼓勵交流參訪外軍

依據《中國人民解放軍院校教育條例》第三條的規定：「院校教育的基本任務，是培育高素質軍事人才，發展軍事科學技術，為軍隊建設服務。……。」換言之，就共軍而言，為因應新軍事事務的革新及信息化戰爭的到來，師資隊伍的強化與提升，乃是刻不容緩的。

中共對於軍事院校「教員」資格，有極為嚴格的規定（《中國人民解放軍院校教育條例》第三十四條）：

1. 必須擁護黨的路線、方針、政策。

¹⁷ 根據《解放軍報》的報導，「該系還與學院的心戰研究、兵情研究、意識型態與文化研究、軍隊政工等研究所有關部門構成了一個相對完整的輿論戰研究體系。他們在科研部門的統一組織協調下，經常就一些重大的輿論戰理論和實踐問題進行聯合攻關，開展跨學科的綜合研究（《解放軍報》，2004 年 3 月 23 日）。

2. 忠誠軍隊院校教育事業。
3. 具有良好的思想品德軍人素質。
4. 具備大學本科以上學歷。
5. 有相應的教學和科學研究能力。

論及師資的培育與提升，依據《中國人民解放軍院校教育條例》的規定有三：

1. 院校應當有計畫地安排教員，參加培訓進修，開展科學研究，進行學術交流和休學術假（第三十六條）。
2. 對於教學、研究突出的教員，可評選為優秀教員（第四十二條）。
3. 院校應當建立健全教學制度，對教學實行全面質量管理，規範教學秩序，保證教學質量（第五十九條）。

南京政治學院軍事新聞傳播系在師資培育與提升上，除鼓勵進修、應積極參加科學研究和學術活動外，並採取選派教師到國外軍事院校考察、講學，學習外軍經驗的方式，或是邀請境外專家進行學術交流、參與教學或研究（第七十二條）。

綜合以上所述可知，為中共新聞傳播教育的一環，係培育軍事新聞幹部人才的共軍南京政治學院軍事新聞傳播系，為因應戰爭形態的變化和信息傳播技術的發展，將教育目標訂定為：「培養成為具有堅定的政治信仰、科學的傳播觀念、活躍的新聞敏感、深邃的認知見解、精湛的業務技能和良好軍事素養的複合型軍事新聞人才。」此外，無論在課程設置、教學方式、師資培育與提升，甚至教材內容……等皆有所調整，但其變革的目的，是在培養「軍隊新聞工作者，必須具有堅定的黨性觀念和強烈的喉舌意識」觀點下，亦肇致其「把培養學員生的政治素質，作為教學工作的重中之重」，則是永遠不變的。

伍、結語

培育共軍軍事新聞幹部人才的南京政治學院軍事新聞傳播系，為因應戰爭形態的變化和信息傳播技術的發展，遂將教育目標訂定為：「培養成為具有堅定的政治信仰、科學的傳播觀念、活躍的新聞敏感、深邃的認知見解、精湛的業務技能和良好軍事素養的複合型軍事新聞人才。」

檢視其各項變革的作法，無論在課程設置、教學方式、師資培育與提升，甚至教材內容以及理論創新與研究上……等，皆有所調整；不過，基於其變革的目的，無非是在培養「必須具有堅定的黨性觀念和強烈的喉舌意識的軍隊新聞工作者」，也就肇致其雖已強調新聞專業的重要，但政治正確始終是凌駕一切。唯值得我們特別重視的，有以下三項：

第一、共軍非常重視「教學研究工作」，規定各軍隊院校應設立「學術（科學技術）委員會」，除予以學術指導並提供諮詢。如今該系已成為中共「培養全軍新聞宣傳和輿論戰專業人才的教學研究基地」。

第二、除了教學所需外，並積極地，全面建構其軍事新聞學的體系框架。近年來，且一直致力於戰事新聞傳播研究的所謂對策研究，以提供中共決策當局的參考運用。

第三、共軍重視新聞發佈等軍隊公共事務工作，該系並提供共軍總政治部的「外宣工作」諮詢。

綜合以上可知，從南京政治學院「新聞系」，更名為「軍事新聞傳播系」後，該系人才培育的目標鎖定於「軍事新聞」而非一般新聞。該系課程、設備、師資的配套，當然也隨之系名的變更，而產生很大的差異。誠如上海復旦大學新聞學院首席教授丁淦林所說：「軍事新聞學是新聞學與軍事學交叉的邊緣學科，而它作為一門獨立的學科，需要有自己的基本概念、理論架構和特定內容。」筆者認為，南京政治學院面向新軍事變革下的這項定位性的調整，是有利於該系教育發展的；關於此，是頗值得我們思索與借鑑的。

參考書目

(一) 中文部分

- 丁淦林、方厚樞主編(2005)。《20世紀中國學術大典：新聞學傳播學、出版學》。福建：福建教育出版社。
- 伍振鷺、高強華(2001)。《新教育概論》。台北：五南圖書公司。
- 沈國麟(2007)。《控制溝通：美國政府的媒體宣傳》。上海：人民出版社。
- 李智(2007)。《國際政治傳播：控制與效果》。北京：北京大學出版社。
- 何舟(1995)。〈中國大陸的新聞自由：過去、現在和將來〉，《中國大陸新聞傳播研究》。台北：政大傳播學院研究中心。
- 何川(1994)。《中共新聞制度剖析》。台北：正中書局。
- 吳恆宇(2005)。《中共軍事學門的建構與院校教育發展的現況》。台北：大屯出版社。
- 吳恆宇(2004)。《中共新軍事革命人才培育與院校教育改革》。台北：大屯出版社。
- 吳廷俊(2002)。〈中國大陸新聞教育的歷史評析與發展思考〉，《新聞傳播研究》。第七十一期。
- 林東泰(1999)。《大眾傳播理論》。台北：師大學苑。
- 林靜伶(1996)。〈幾個感性與理性的想法—對〈傳播教育應該教些什麼？〉的回應〉，《新聞傳播研究》。第五十三集。
- 徐蕙萍(2006)。〈中共新聞教育變革初探〉，《復興崗學報》。第八十八期。
- 徐蕙萍(2004)。〈中國大陸體制下報業集團化之析探〉，《復興崗學報》。第八十二期。
- 盛沛林主編(2000)。《軍事新聞學概論》。北京：解放軍出版社。
- 童兵(2002)。《比較新聞傳播學》。北京：中國人民大學出版社。
- 邵培仁、陳兵(2003)。《媒介戰略管理》。上海：復旦大學出版社。
- 黃政傑(2005)。《課程評鑑》。台北：師大書苑。
- 黃義良(2000)。〈泰勒目標模式及其對課程革新的啟示〉，《國教世紀》。第9期。
- 黃光雄編譯(1980)。《教學目標與評量》。高雄：復文書局。
- 陳力丹(1999)。《輿論學—輿論導向研究》。北京：中國廣播電視出版社。
- 項修陽(2010)。〈南政院按實戰要求設置課程走出育人新路〉。引自解放軍國防部網站 www.news.mod.gov.cn/edu/2010-04/03/content_4137320.htm

- 新華社新聞研究所編（2004）。《傳媒運行模式變革》。北京：新華出版社。
- 楊永建（2000）。〈軍事人才開發規律與我軍人才培育工作的缺陷〉，《政工導刊》。2000年8月號。
- 張萬年（1999）。《當代世界軍事與中國國防》。北京：軍事科學出版社。
- 張振華（1998）。《高技術與軍隊建設》。北京：軍事誼文出版社。
- 張多馬編著（1995）。《大陸新聞事業概況》。台北：行政院大陸委員會。
- 鄧力群（1984）。〈在全國新聞教育工作座談會上的講話〉，《中國新聞年鑑》。北京：中國新聞年鑑社。
- 鄭貞銘（1964）。《中國大陸新聞教育之研究》。台北：嘉新水泥公司文化基金會。
- 劉源主編（2009）。《非戰爭軍事行動中的政治工作》。北京：軍事科學出版社。
- 劉軼、濮端華（2006）。〈軍事新聞人才的搖籃—寫在解放軍南京政治學院新聞系誕生20週年之際〉，《軍事記者》。第十一期。引自 www.chinamil.com.cn/site1/jsjz/2006-11/./content_654297.htm
- 劉志揮主編（2004）。《軍隊院校教育改革與發展問題研究》。北京：國防大學出版社。
- 蔣少鑄（2007）。〈打造軍事記者的『精品搖籃』〉。引自全刊雜誌賞析網 www.qkzz.net/.../75a84f81-7e0e-4fa6-b958-0d45bbf045df.htm
- 衡曉春、鄒維榮（2004）。〈「輿論戰」研究成南京政治學院新聞系教研領域新特色〉。《解放軍報》，2004年3月23日。引自廣東省新聞局網站 www.xwcbj.gd.gov.cn:82/gate/big5/xwcbj.../3436888713003.html
- 謝炳炎（2003）。〈媒介變遷與大陸新聞教育改革〉。《掌握學術新趨勢接軌國際化教育國際學術研討會》論文集，頁76。
- 羅文輝、陳韜文（2004）。《變遷中的大陸、香港、台灣新聞人員》。台北：巨流圖書公司。
- 〈中國特色軍事變革在行動 主動應對信息化戰爭〉。《中國青年報》，2004年4月11日。引自深圳羅湖區電子政務網 www.big5.szlh.gov.cn/main/xwzx/bkzy/11391.shtml
- 〈軍事變革呼喚軍事教育改革〉。《中國國防報》，2003年9月29日。
- 〈解放軍南京政治學院軍事新聞學系〉。中國新聞觀察中心，2009年10月12日。引自中國新聞觀察中心網 www.1a3.cn/cnnews/xwjy/200910/9782.html
- 〈教學科研有機互動，課堂內外交流對接—南京政治學院軍事新聞傳播系打造軍事外宣研究新陣地〉。共軍國防部網站，2009年12月23日。引自共軍國防部網站 www.news.mod.gov.cn/edu/2010-04/03/content_4137320.htm
- 〈解放軍南京政治學院培養軍隊新型人才成績顯著〉。新華網，2007年11月7

日。引自半島網新聞

www.newsbandao.cn/news_html/.../news_20071107_512702.shtml

〈南京政治學院軍事新聞專業深化教學改革紀實〉。《解放軍報》，2003年10月27日，第8版。

(二) 外文部分

Cohen, Bernard C. (1963) .*The Press and Foreign Policy*. Princeton : Princeton University Press.

David P. and Pierson M. (1998) .Public Affairs Decision Making in the U.S. Air Force: An Application of Multiattribute Utility Theory, *J&MC Quarterly*, Vol. 75, No.3, Autumn , pp. 606-626.

Lasswell,H.D. (1948) .The structure and function of communication in society. in L.Bryson (ed) ,*The communication of Idea*.NEW YORK : Harper and Brother.

Mc Quail,D. (2003) .Mass Communication theory : An introduction.4th ed, London : Sage.

(投稿日期：99年5月3日；採用日期：99年5月27日)