



身分：全時進修軍、自費生

所別：心理碩士班

科目：研究方法與統計

壹、簡答題 (每題 10 分，共 60 分)

- 一、何謂線性迴歸分析 (linear regression analysis) ?
- 二、何謂信度 (reliability) ? 何謂效度 (validity) ? 請各舉一例說明，並說明兩者間之關係。
- 三、說明虛無假設 (null hypothesis) 與對立假設 (alternative hypothesis) 之差別。
- 四、說明單側考驗 (one-tailed test) 與雙側考驗 (two-tailed test) 之差別。
- 五、說明名義變數 (nominal variable) 與次序變項 (ordinal variable) 之差別。
- 六、說明相關分析 (correlation analysis) 與迴歸分析 (regression analysis) 之差別。

貳、問答題

- 一、問卷調查中，受訪者經常會針對某些題目不作答或胡亂作答，請問有那些因素可能導致這種情形？(10 分)
- 二、甲午年選戰民調指出，國民黨台中市長候選人胡志強的支持度是 30.6%、民進黨候選人林佳龍的支持度是 31.4%，民調中心以台中地區住宅電話簿為抽樣清冊，成功訪問 1068 位成人，在 95% 信心水準下，抽樣誤差為正負 3%。請問抽樣誤差為正負 3% 是如何計算得出？(10 分)(提示：與 95% 標準分數=1.96 和樣本數 1068 開根號=32.68 有關)
- 三、在假設檢定的方法中，平均數差異比較有三種 t 檢定，請舉例說明使用時機？(20 分)



身分：全時進修軍、自費生

所別：心理碩士班

科目：基礎心理學

一、名詞解釋：(依據心理學理論基礎，以中文解釋各名詞之意涵，40%，共八題，每題 5 分)

- (一) preconscious
- (二) cathartic effect
- (三) deficiency need
- (四) Big Five theory
- (五) approach-avoidance conflict
- (六) vicarious conditioning
- (七) conventional morality
- (八) internalization

二、問答題 (60%，共四題，每題 15 分)

(一) 壓力與可控制感之間的關係為何？試以共軛控制法的實驗，以其實驗假設、實驗設計/過程以及實驗結果說明之。

(二) 說明古典制約中的二級制約，並舉一例詳述二級制約的建立與其行為效果。

(三) 試以 Rotter 的行為潛能 (behavior potential) 理論來說明個人行為發生的可能性，並舉一例詳述之。

(四) 就社會影響歷程來看，順從可以概分為哪兩類？其分別在何種情境之下產生？試各舉一例說明之。

身分：全時進修軍、自費生

所別：心理碩士班

科目：應用心理學

一、名詞解釋(30%)

1. 投射 (projection) (5%)
2. 同理心 (empathy) (5%)
3. 矯正性情緒經驗 (corrective emotional experience)  
(Teyber & McClure, 2011) (5%)
4. 組織公民行為 (organizational citizenship behavior)  
(5%)
5. 道德窘境與道德抉擇 (ethical dilemma and ethical  
choices) (5%)
6. Big-Five Model (5%)

二、簡答題(55%)

1. 請簡述行為治療 (behavior therapy) 和理性情緒行為  
治療 (REBT) 的 A-B-C 模式 (架構) 為何? 並各舉一例  
說明之。 (10%)

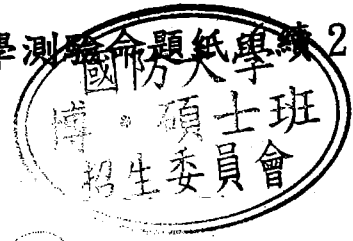


身分：全時進修軍、自費生

所別：心理碩士班

科目：應用心理學

2. 來談者說「我的體能這麼差，再怎麼訓練也都不可能通過體能測驗，我沒有辦法達到別人對我的期待，我一無事處、是個沒用的人。」試從認知治療(cognitive therapy) (Beck, 1963, 1967)、個人中心治療(person-centered) (Rogers, 1961)、焦點解決短期治療(solution focused brief therapy) (De Shazer, 1988, 1991) 的諮商師會如何回應？若諮商師在晤談過程中考慮使用行為治療的方式 (behavior therapy)，和來談者討論使用獎賞 (reinforcement) 的技巧，請舉出可能的正增強 (positive reinforcement) 和負增強 (negative reinforcement) 為何？(15%)
3. 試舉出組織行為 (organizational behavior) 常用以探討工作態度 (job attitude) 的二種面向？ (12%)
4. 試以需求層次理論 (hierarchy of needs) 及目標設定理論 (goal-setting theory) 此兩種激勵理論 (motivation theory) 的觀點說明如何運用於國軍的人才招募？ (18%)



身分：全時進修軍、自費生

所別：心理碩士班

科目：應用心理學

### 三、專業英文 15% (請以中文摘述本研究)

This study was aimed to (1) develop a Mindfulness-based stress reduction (MBSR) for military cadets and (2) examine the effect of the course. Method: 60 students from the National Defense University Political warfare Academy were recruited.

In the experimental procedure, they completed self-report measures (Taiwanese version of the Five Facet Mindfulness Questionnaire and perceive stress scales) and heart-rate variability first, then they were randomly assigned to MBSR training group (n = 30) or control group (n = 30). The experimental group will participate in the 8-week military MBSR course, but the control group will not engage in any manipulation, after the end of the course did post-test. Analysis of covariance was used to examine within treatment group and control.

Results: (1)MBSR group significantly improved in Taiwanese version of the Five Facet Mindfulness Questionnaire. (2)MBSR group significantly decreased in perceive stress scales. (3)MBSR group did not significantly change in (Heart rate variability, HRV). (4)Mindfulness is a mediator between MBSR and the perceive stress. Conclusion: Based on the above, we can see that the military students can significantly improve their mindfulness and the effect of the stress reduction. Therefore, the effectiveness of the military MBSR course can be supported and the reference of the military MBSR courses can be provided in the future. The theoretical and practical implications of the relevant research results will also be discussed in the text.